

في اللغة العربية





الفصل الدراسي الثاني

لغتي



رحلة اكتشاف
JOURNEY OF DISCOVERY



ألصق صورتك

أنا الأديب الصغير : --

عمري : --

تاريخ ولادتي : --

أعيش في : --

مدرستي : --

هواياتي : --

عندما أكبر أَوَدُّ أَنْ أكونَ : --

وَ لأُحقِّقَ هَدَفي عليَّ أَنْ : --

علّموهم أن النّجاح رحلة . . .

ومن يعرف أين ستأخذهم رحلتهم ؟



نبذة مختصرة عن أهم

المهارات

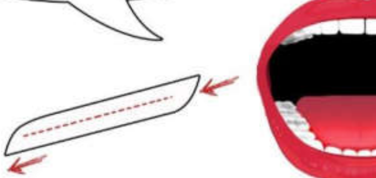
ما هو اسم الحرف الملون باللون **الأحمر** ؟

....



الحركات الثلاثة





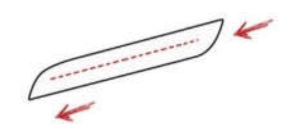
أَ	بَ	تَ
ث	ج	ح

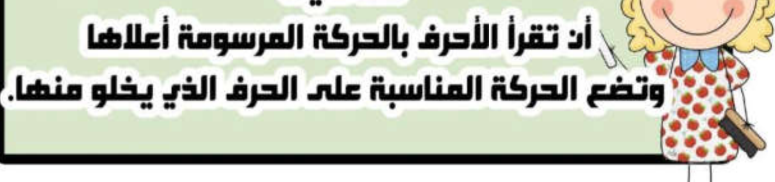


خُ	دُ	ذُ
ر	ز	س

أنا الكسرة أجلسُ تحت الحرف
وأبتسم عند النطق به

شِ	صِ	ضِ
ط	ظ	ع







حروف الـمَـدّ



يُسَمَّى صَوتُ الحرف مع الـمدِّ بالصوت الطويل لأنَّنا
نُطيلُ في حركة الفتحة فتصبح ألفًا.
ونُطيل في حركة الضمة فتصبح واوًا.
ونطيل في حركة الكسرة فتصبح ياءً.
هذه الألف والواو والياء (ا-و-ي) هي حروف الـمد :

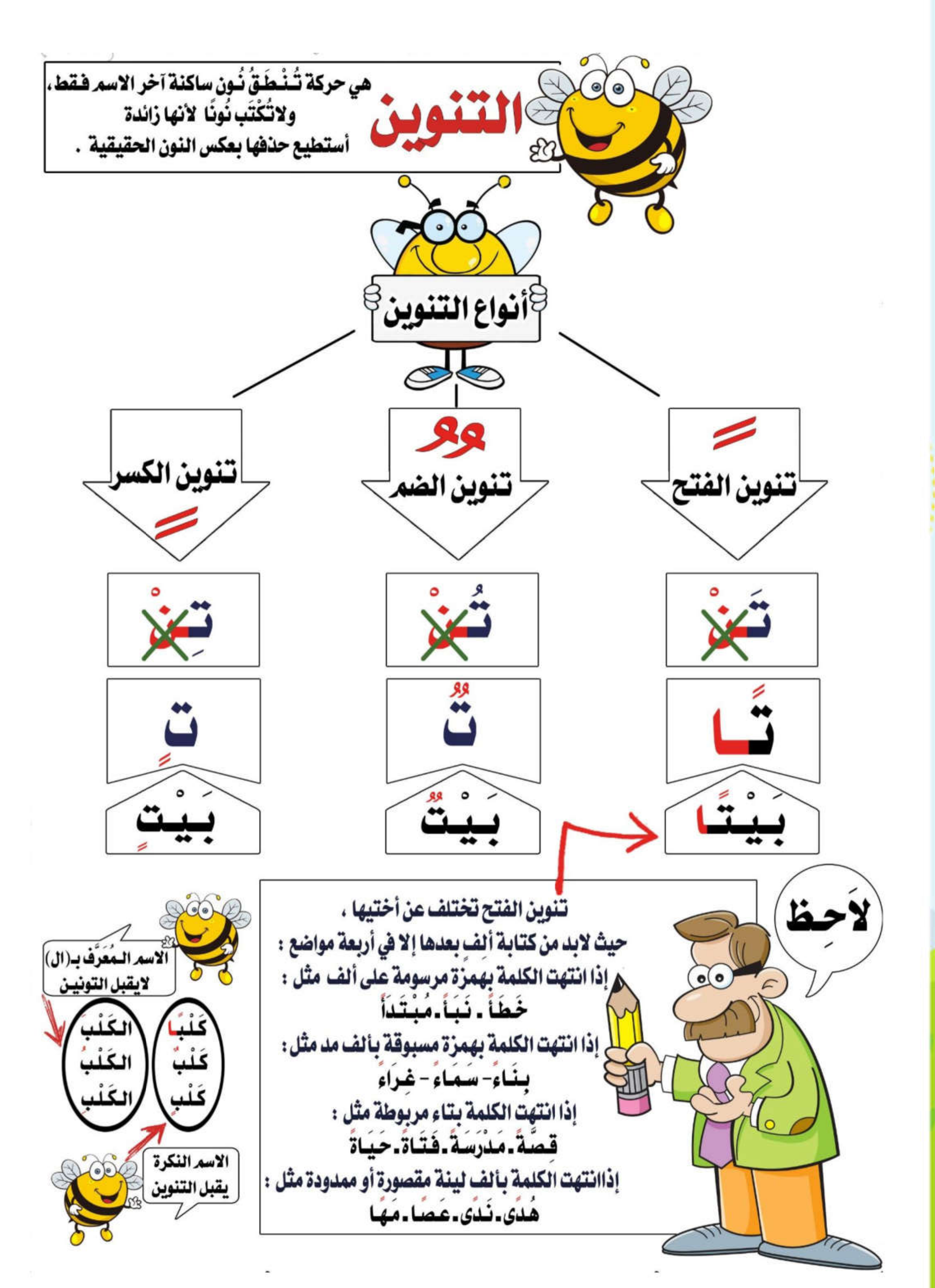
ي	و	ا
فِـيل	تُـوت	بَـاب
عَصِـير	ثُـوم	كِتَـاب
قَمِـيص	حُـوت	مِفْتَـاح
طَبِـيب	كُـوخ	سَـاعَة

أنَا الحرف الـممدود

أنا حرف المدّ

طَــا

وللـمدِّ شروط :
1 - يَجب أنْ يكون حرف الـمدِّ سَاكنًا وماقبله مفتوح إذاكان ألفًا ومضموم إذاكان واوًا ومكسور إذا كان ياءً.
2 - لا يأتِي عليه هَـمْزَةُ ، مِثْـل (أ) - (ؤ) - (ئ)
3 - لايأتِي حرف المد فِي بِدَايَة الكَلِمَة.



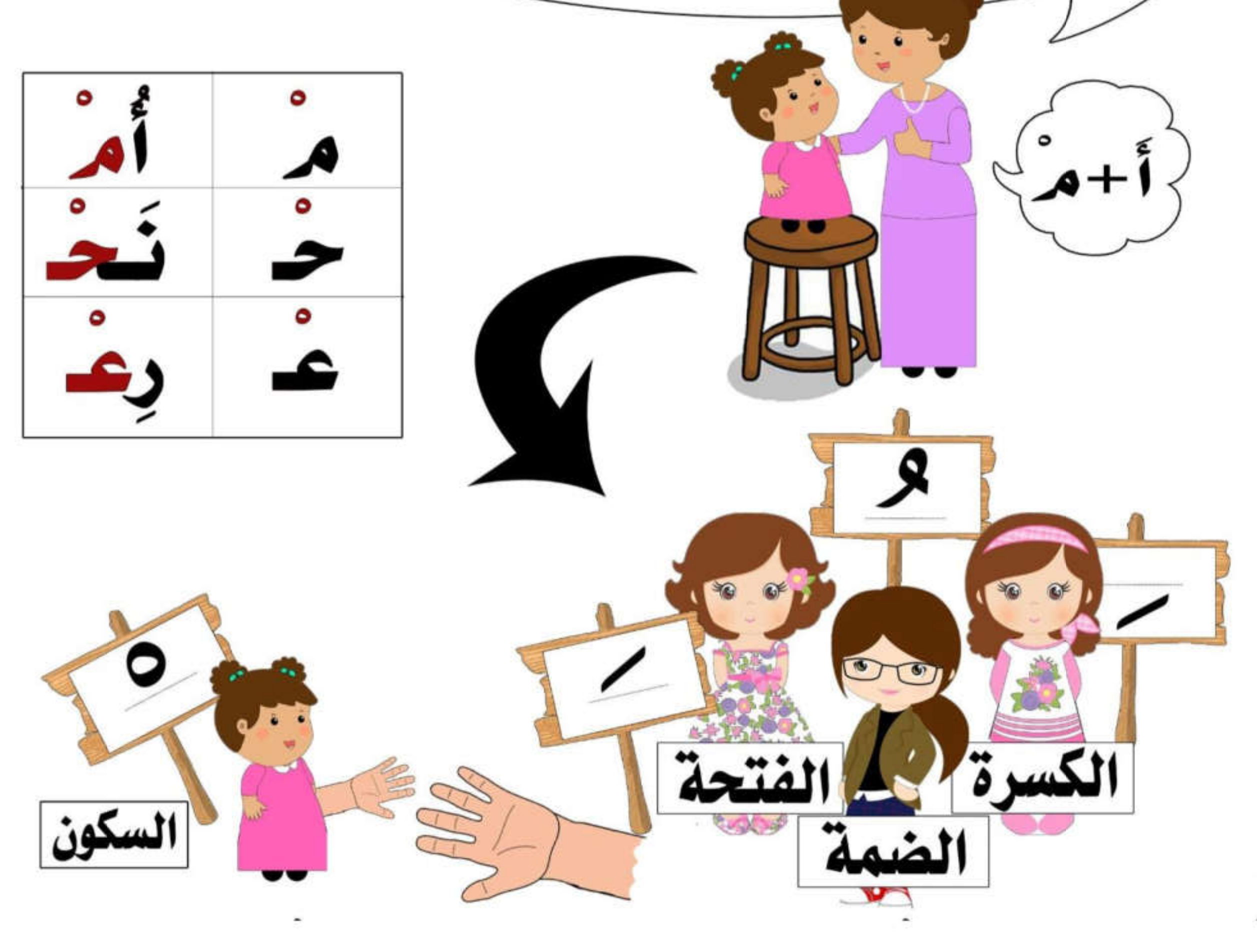
التنوين
هي حركة تُـنْطَقُ نُون ساكنة آخر الاسم فقط،
ولاتُكْتَب نُونًا لأنها زائدة
أستطيع حذفها بعكس النون الحقيقية .
أنواع التنوين
تنوين الفتح
تنوين الضم
تنوين الكسر
بَـيْـتًـا
بَـيْـتٌ
بَـيْـتٍ
لاحِظ
تنوين الفتح تختلف عن أختيها ،
حيث لابد من كتابة ألفٍ بعدها إلا في أربعة مواضع :
إذا انتهت الكلمة بهمزة مرسومة على ألف مثل :
خطأً . نبأً. مُبْتدأً
إذا انتهت الكلمة بهمزة مسبوقة بألف مد مثل :
بِناءً- سماءً - غِراءً
إذا انتهت الكلمة بتاء مربوطة مثل :
قصةً. مدرسةً. فتاةً. حياةً
إذاانتهت الكلمة بألف لينة مقصورة أو ممدودة مثل :
هُدًى. نَدًى. عصًا. مهًا
الاسم المُعَرَّف بـ(ال) لايقبل التنوين
كَلْبًا
كَلْبٌ
كَلْبٍ
الكَلْبَ
الكَلْبُ
الكَلْبِ
الاسم النكرة يقبل التنوين





لأنَّكِ صغيرة وضعيفةوأخواتك الحركات كبيرات ،
يحتاج الحرف معك إلى حرف مُتحرِّك قبله حتى نسمع صوته ،فلاتحزني
ستكونين أقوى عندما تمُسك بك إحدى أخواتك (الفتحة أو الضمة أو الكسرة)

أُمْ	مْ
نَحْ	حْ
رِعْ	عْ



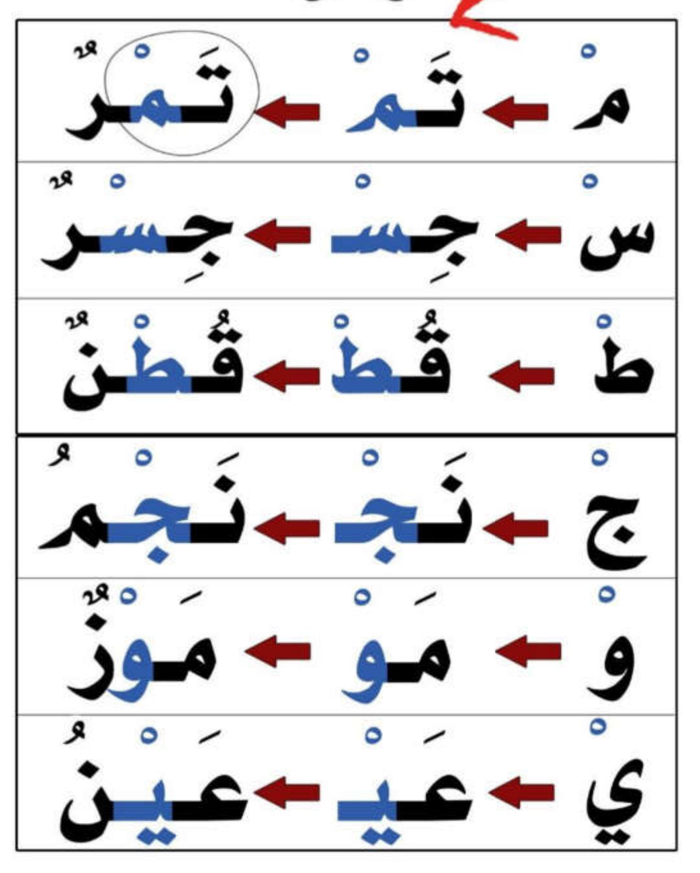
الـسكـون



يَأْتِي الحرف الساكن
وسط الكلمة أوآخرها
ولايأتي أول الكلمة
مطلقًا
لأننا لانستطيع
أن ننطقه
إلابعد حرف متحرك



عند قراءة كلمة بها حرف ساكن مثل : مَدْرَسَةٌ نتوقف قليلاً عند حرف (دْ) ثم نواصل القراءة .
هيًّا حاول قراءة الكلمات التالية :
دُمْيَةٌ زَهْرَةٌ بِنْتُ



مْ ←	تَمْ ←	تَمْرٌ
سْ ←	جِسْ ←	جِسْرٌ
طْ ←	قُطْ ←	قُطْنٌ
جْ ←	نَجْ ←	نَجْمٌ
وْ ←	مَوْ ←	مَوْزٌ
يْ ←	عَيْ ←	عَيْنٌ



كيف نفرق بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة عند الإملاء؟

كما نعلم أن التاء المربوطة (خادعة) تظهر بصوت الهاء مع صديقتها السكون ،
لذلك سنستعين بهذه الحيلة لكشف التاء المفتوحة من التاء المربوطة ،
هيَّا نسكن آخر الكلمة فإذا استطعنا قراءتها هاءً تكون تاء مربوطة ,
وفي حالة أننا لا نستطيع نطقها هاءً تكون تاءً مفتوحة .

مثال على التاء المربوطة :

(شَجَرَةٌ) نلاحظ أننا إذا سَكَّنَّا آخرها نستطيع نُطقَها هاءً (شجره) إذًا تكتب تاء مربوطة ,

نجرب على بعض الكلمات

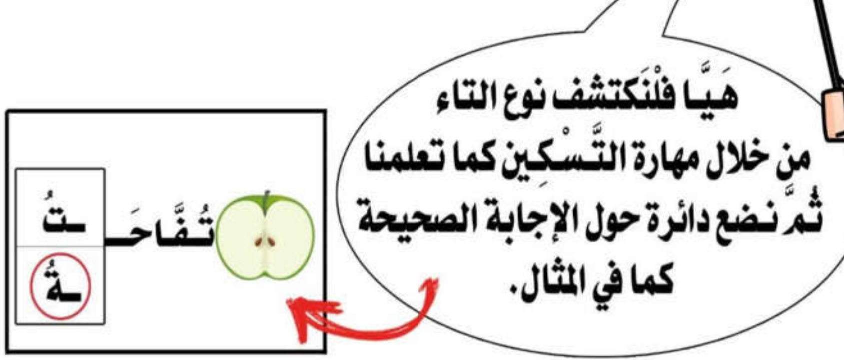
(مَدْرَسـ - وَرْدَ - بَاخِرَ - نَجْمَـ - الصَّلا)

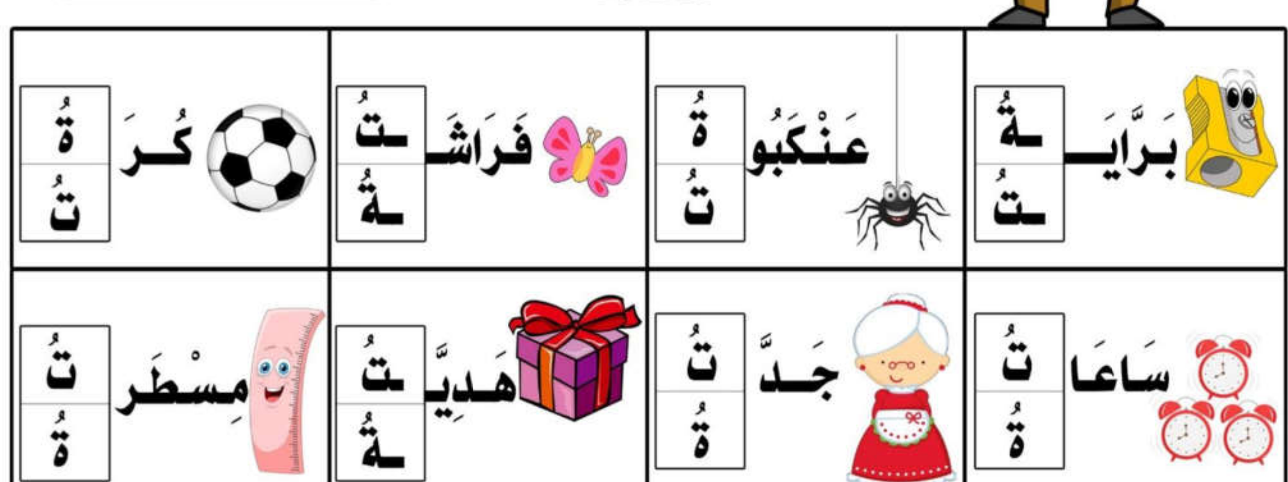
مثال على التاء المفتوحة :

(بَيْتٌ) نلاحظ أننا إذا سَكَّنَّا آخرها لا نستطيع نطقها هاءً بل تنطق تاءً (بَيتْ) إذًا تكتب تاء مفتوحة ,

نجرب على بعض الكلمات

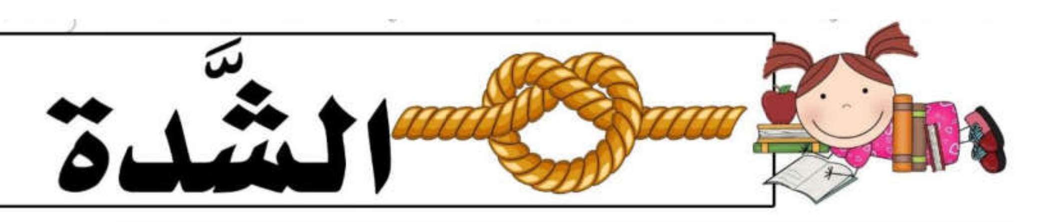
(بِنـ - نحَّا - شَرِبْـ - زَيـ)



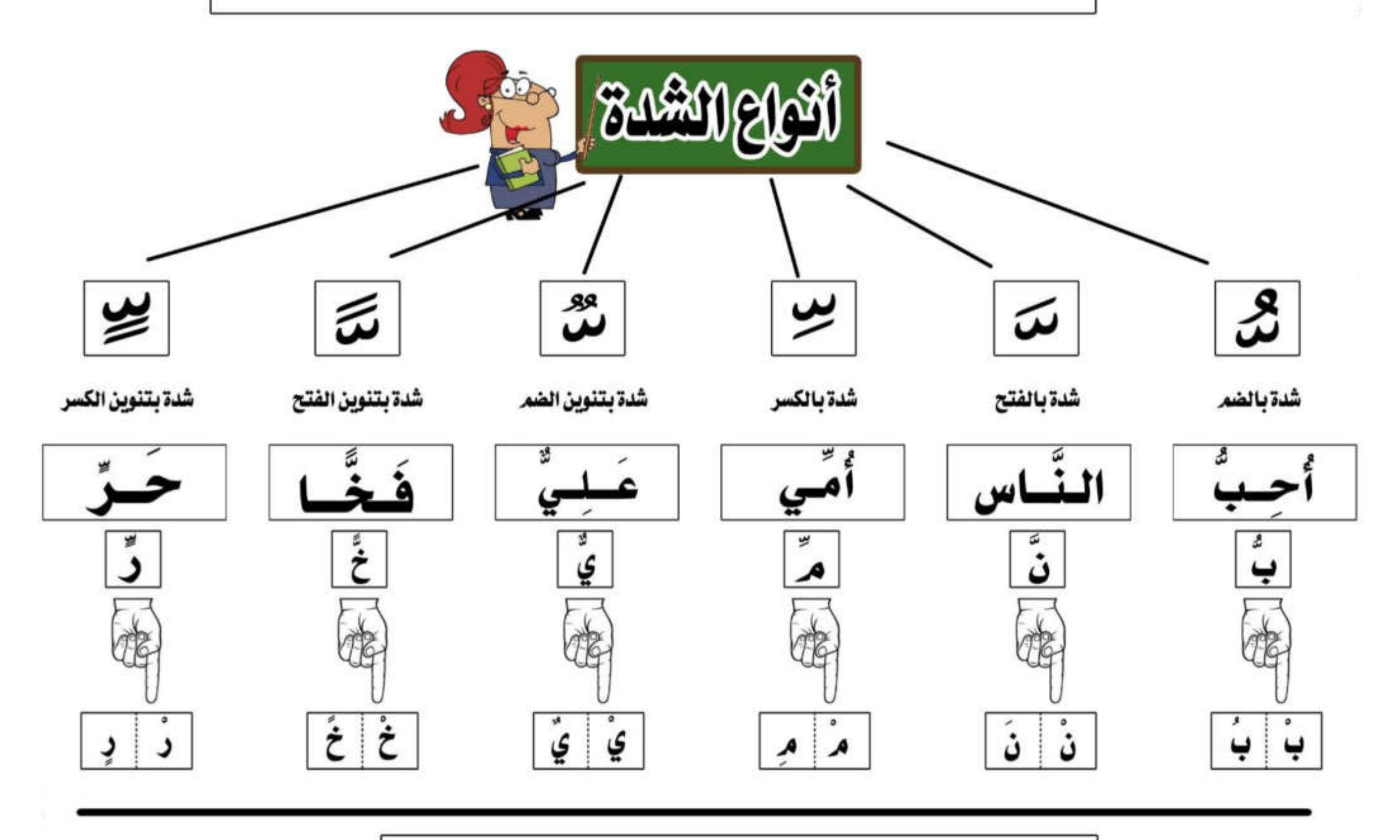


بَرَّايَـ (ـةُ / ـتُ)	عَنْكَبُو (ةُ / تُ)	فَرَاشَـ (ـتُ / ـةُ)	كُرَ (ةُ / تُ)
سَاعَا (تُ / ةُ)	جَدَّ (تُ / ةُ)	هَدِيَّـ (ـتُ / ـةُ)	مِسْطَرَ (تُ / ةُ)





الحرف المُشدد :
حرفان متماثلان اجتمعا ، أولهما ساكن وثانيهما متحرك ،
فيكتبان حرفًا واحدًا ويرسم فوقه شدة، عند نطقه نشده قليلاً وللشدة ستة أنواع :



ألاحظ الكلمات التالية و أحيط الحرف المشدد بدائرة ثم أقرأ

مُعَلِّم	الصَّباح	الظُّهْر	رَبّ	دُبًّا	فَخٍّ
يُسَلِّم	عَلَّمَ	يَقُصّ	قَوِيّ	جَدًّا	طَرِيٍّ
تُرَتِّب	رَسَّام	سَبُّورة	بارٌّ	خَطًّا	مُسْوَدٍّ
مُدَرِّب	طَيَّار	يَحُلّ	ظِلٌّ	حُبًّا	فَظٍّ



جدول توضيحي لأنواع المقاطع الصوتية وطريقة تحليل الكلمات حسب السماع

أنواع المقاطع الصوتية	مثال		الكلمة	التحليل الصوتي لكامل الكلمة
الحرف المتحرك	فَ	مقطع	فَتَحَ	فَ / تَـ / حَ
الحرف الساكن مع ماقبله	مَسْ	مقطع	مَسْبَحُ	مَسْ / بَـ / حُ
حرف المد مع ماقبله	صُو	مقطع	فُصُولُ	فُ / صُو / لُ
الحرف المشدد مع ماقبله	حَمَّ	مقطع	مُحَمَّدُ	مُ/ حَمَّ / دُ
اللام القمرية مع همزة الوصل قبلها	الْ	مقطع	الْقَمَرُ	الْ/ قَ/ مَـ/ رُ
الحرف المشدد بعد اللام الشمسية مع همزة الوصل قبلها	الرُّ	مقطع قصير	الرُّسُلُ	الرُّ/ سُـ/ لُ
الحرف المشدد الممدود بعد اللام الشمسية مع همزة الوصل قبلها	الطَّيَّا	مقطع طويل	الطَّيَّارَةُ	الطَّيَّا / رَ/ ةُ

حُرُوفُ الْمَدِّ

(الحركات الطويلة)

ا

يأتي قبله (فتحة)

سَمَاءُ

الحرف المدود

حرف المد

و

يأتي قبلها (ضمة)

أَكُونُ

الحرف المدود

حرف المد

ي

يأتي قبله (كسرة)

أَخِي

الحرف المدود

حرف المد



الْحَرَكَاتُ الْقَصِيرَةُ

كسر	ضم	فتح
ـــِـ	ـــُـ	ـــَـ

أَشْكَالُ التَّنْوِينِ

تنوين كسر	ـــٍـ	مُـحَـمَّـدٍ
تنوين ضم	ـــٌـ	مُـحَـمَّـدٌ
تنوين فتح	ـــًـ	مُـحَـمَّـدًا

في حال تنوين الفتح نضيف (ألف) في جميع الكلمات

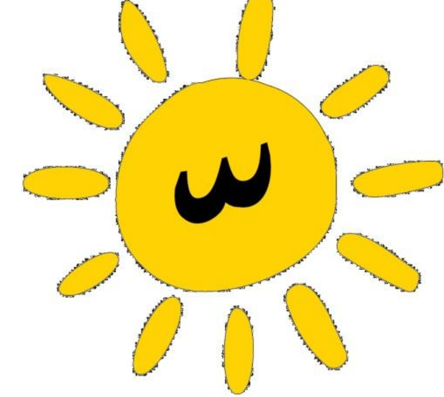
ما عدا الكلمات المنتهية بـ (التاء المربوطة)

فإننا نضعُ عليها التنوين من غير إضافة (ألف)

مَـكْـتَـبَـةٍ مَـكْـتَـبَـةٌ مَـكْـتَـبَـةً



اللامُ الشَّمسِّيةُ

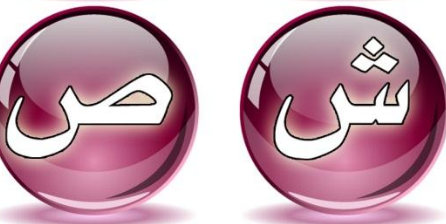


(هي اللام التي تكتب ولا تنطق
والحرف الذي يأتي بعدها يكون مشددًا)

حروفها (١٤)















أَمْثِلَةُ:

الشَّمْسُ

السَّمْاءُ

الطَّائِرَةُ







اللامُ القَمَرِيةُ

(هي اللام التي تكتب و تنطق)

حروفها (١٤)













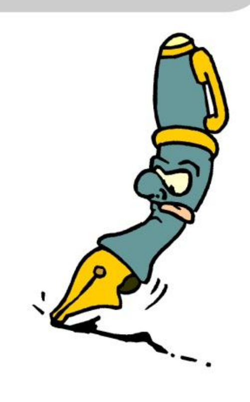
أَمْثِلَةُ :

الْقَمَرُ

الْكُرَةُ

الْقَلَمُ

الحرف الملون ينطق



هي مجتمعة في هذه الجملة

(اِبْغِ حَجَّكَ وَخَفْ عَقِيمَه)



أَقْسَامُ الْفِعْلِ

(الْمَاضِي)

(الْمُضَارِعُ)

(الأَمْــرُ)

الْفِعْلُ الْمَاضِي

هُوَ فِعْلٌ يَدُلُّ عَلَى حَدَثٍ وَقَعَ قَبلَ زمن التَّكَلُّم

مِثَال / أَكَلَ عُمرُ التُّفَّاحَةَ

الْفِعْلُ الْمُضَارِع

هُوَ فِعْلٌ يَدُلُّ عَلَى حَدَثٍ يَتِمُّ فِي وَقْتِ التَّكَلُّم

مِثَال / يَقْرَأُ ضِيَاءُ الْكِتَاب

فِعْلُ الأَمْر

هُوَ الفِعْلُ الَّذِي يَدُلُّ على طَلَبِ حُدُوثِ العَمَل فِي الْمُسْتَقْبَل

مِثَال / يَا مُحَمَّدُ كُلْ بِيَمِينِكَ



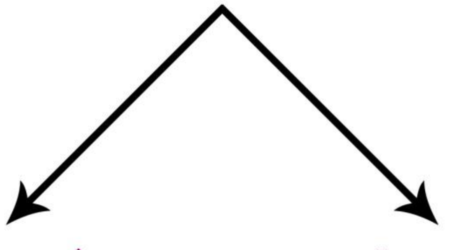


التاء المفتوحة والمربوطة

(كيف أفرّق بينهما ؟)

بكل سهولة عندما تريد كتابة أي كلمة
في نهايتها تاء لا تعلم هل هي
(مفتوحة) أو (مربوطة)
قم بالتالي :

١) حَوّل هذه التاء إلى هاء (نطقًا) :



إذا تغير معنى الكلمة
فاعلم أنها (تاء مفتوحة)

إذا لم يتغير معنى الكلمة
فأعلم أنها (تاء مربوطة)

مثـــال



- كلمة (**بيت**) نحوّلها إلى (هاء) فتصبح (**بيه**) تغير معنى الكلمة = إذًا فهي (**تاء مفتوحة**)



- كلمة (**تفاحة**) نحوّلها إلى (هاء) فتصبح (**تفاحه**) لم يتغير معنى الكلمة = إذًا فهي (**تاء مربوطة**)



ظَرْفَا الزَّمَانِ وَ الْمَكَانِ




ظَرْفُ الزَّمَانِ	ظَرْفُ الْمَكَانِ
هو اسم يدل على زمن وقوع الفعل	هو اسم يدل على مكان وقوع الفعل




أمثلة

- يَذْهَبُ أَبِي إِلَى عَمَلِهِ صَبَاحًا .
- يَقِفُ عُمَرُ يَمِينَ الشَّجَرَةِ .
- أَخْلُدُ إِلَى النَّومِ مَسَاءً .
- يَقِفُ الْوَلَدُ شِمَالَ الْحَافِلَةِ .









هَمْزَةُ الْوَصْلِ

هِيَ هَمْزَةٌ يُتَوَصَّلُ بِهَا إِلَى النُّطْقِ بِالسَّاكِنِ

مِثَال / الْخَرِيفُ

هَمْزَةُ الْقَطْعِ

هِيَ الْهَمْزَةِ الَّتِي تَقَعُ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ وَتُكْتَبُ هَمْزَةُ الْقَطْعِ فوق الألف إنْ كَانَتْ مَفْتُوحَةً أَو مَضْمُومَةً ، و تَحْتَ الأَلِفِ إنْ كَانَتْ مَكْسُورَةً

مِثَال / أَخَذَ - إِنَّ

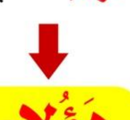
أَسْمَاءُ الإِشَارَةِ لِلقَرِيبِ







هَذَا عُمَرُ	هَذِهِ أَحْلَامُ	هَذَانِ الكِتَابَان	هَاتَانِ التُّفَاحَتَانِ	هَؤُلاءِ أَصْحَابِي
هَذَا	هَذِهِ	هَذَانِ	هَاتَان	هَؤُلاءِ
نستخدمها (للمفرد) المذكر	نستخدمها (للمفرد) المؤنث	نستخدمها (للمثنى) المذكر	نستخدمها (للمثنى) المؤنث	نستخدمها (للجمع) المذكر و المؤنث













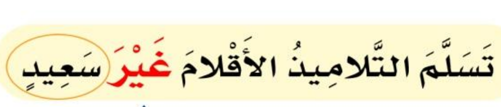



أَدَاتَا الاستثناء











مِنْ علاماتِ التَّرقيم

العلامة	الاسم
،	فاصلة
( )	قوسان
.	نقطة
:	نقطتان
!	علامة تعجب
؟	علامة استفهام
؛	فاصلة منقوطة
–	شَرطة



شرح التراكيب اللغوية

١- **أسماء الاشارة** : (هذا – هذه – هذان – هاتان – هؤلاء)

١- هذا : اسم اشارة للمفرد المذكر

*هذا ولد * هذا رجل * هذا فلاح

٢- هذه : اسم اشارة للمفرد المؤنث

* هذه بنت * هذه مهندسة * هذه فلاحة

٣- هذان : اسم اشارة للمثنى المذكر

* هذان فلاحان *هذان معلما * هذان ولدان

٤-هاتان : اسم اشارة للمثنى المؤنث

* هاتان فلاحتان * هاتان مهلمتان * هاتان طبيبتان

٥- هؤلاء : اسم اشارة لجمع العاقل المذكر والمؤنث

* هؤلاء فلاحون *هؤلاء معلمون * هؤلاء أطباء * هؤلاء معلمات

****

- لاحظ أننا نستخدم اسم الاشارة (هذه) لجمع غير العاقل

مثال : * هذه أشجار * هذه مدارس نظيفة

****

٢- **ضمائر المتكلم** (أنا - نحن)

أ -أنا : ضمير متكلم للمفرد (مذكر ومؤنث)

- أنا معلم * أنا لاعب * أنا مهندس

ب) **نحن** : ضمير متكلم للجمع والمثنى بنوعيه

- نحن معلمان * نحن فلاحون *نحن بنتان *نحن طبيبات

٣- **ضمائر المخاطب** :

(أنت – أنت – أنتما – أنتم – أنتن)

- **أنت** : ضمير مخاطب للمفرد المذكر
- أنت فلاح *أنت معلم * أنت عامل

أنت : ضمير مخاطب للمفرد المؤنث

- أنت معلمة * أنت فلاحة *أنت طبيبة

أنتما :ضمير مخاطب للمثنى (مذكر ومؤنث)

*أنتما فلاحان * أنتما تلميذتان * أنتما عاملان

- **أنتم** : ضمير مخاطب لجمع المذكر
- أنتم فلاحون * أنتم معلمون * أنتم جنود *أنتم تلاميذ

أنتن : ضمير مخاطب لجمع المؤنث

* أنتن معلمات * أنتن مهندسات * أنتن طبيبات .

٤- ضمائر الغائب :

(هو – هى – هما – هم – هن)

- **هو** : ضمير غائب للمفرد المذكر
- هو فلاح * هو معلم * هو تلميذ

ب) **هى** : ضمير غائب لمفرد المؤنث

* هى معلمة * هى طبيبة * هى فلاحة

ج) **هما** : ضمير غائب للمثنى (مذكر ومؤنث)

* هما عاملان * هما فلاحتان * هما تلميذان * هما بنتان

د) **هم** : ضمير غائب لجمع المذكر

* هم معلمون * هم جنود * هم فلاحون

ه) **هن** : ضمير غائب لجمع المؤنث

* هن فلاحات * هن معلمات * هن عاملات

اللام القمرية

٢- **اللام القمرية** : هى التى تنطق وتكتب ولاحظ دائما أن حرف اللام يكون فوقع علامة سكون (ْ) ولاحظ أن الألف واللام زائدة عن حروف الكلمة وليست أصلية .
هناك حروف تأتى دائما بعد اللام القمرية مباشرة مثل (ا – ب – ج – ح – خ – ع – غ – ف - ق – ك – م – و- ه – ى) بمعنى عندما نجد أى حرف من هذه الحروف بعد اللام مباشرة نعرف أنها لام قمرية

- أمثلة :
- الأرنب (لام قمرية) الْبحر (لام قمرية)
- الحمار (لام قمرية) *الْخروف (لام قمرية)
- الْعنب (لام قمرية)
- الْغراب (لام قمرية) *الْفراولة (لام قمرية)
- الْقمر (لام قمرية) *الْكتاب (لام قمرية)
- الْموز (لام قمرية) *الْورد (لام قمرية)
- الْهدهد (لام قمرية) *الْيد (لام قمرية)

اللام الشمسية* : بداية الألف واللام تكون زائدة عن الكلمة وليست أصلية واللام الشمسية تكتب ولا تنطق ولاحظ دائما أن الحرف التالى مباشرة لحرف اللام يكون دائما مشدودا أى فوقه علامة شدة بمعنى أن الحرف يكون مضعفا ينطق مرتين ويكتب مرة واحدة

- **لاحظ أن هناك حروف تأتى دائما بعد اللام الشمسية مباشرة**

(ت- ث – د- ذ – ر – ز - س – ش - ص – ض – ط - ظ – ل – ن)

أمثلة : **كلمات بها لام شمسية**

* التُّفاح	* الثُّعبان
* الدَّ رس	* الذِّئب
* الرِّيشة	* الزَّرع
* السَّمك	* الشمس
* الصَّورة	* الضابط
* الطريق	* الظهر
* اللبن	* النُّور

حروف المد

: **المد فى اللغة العربية ٣ حروف مد بالألف - مد بالياء – مد بالواو :**

١- المد بالألف : لكى يكون هناك مد بالألف لابد أن تحتوى الكلمة على حرف الألف (ا) وأيضا لابد أن يكون الحرف السابق لحرف الألف (الحرف الممدود فوقه علامة فتحة (َ)

*** كلمات بها مد بالألف (ا)**

* الكلمة	* حرف المد	* الحرف الممدود
- كتَاب	مد بالألف (ا)	- تاء (ت)
تفَاح	مد بالألف (ا)	فاء (ف)
- باسم	مد بالألف (ا)	- باء (ب)
- أصحَابي	مد بالألف (ا)	- حاء (ح)

٢- المد بالواو : لكى يكون هناك مد بالواو لابد أن تحتوى الكلمة على حرف الواو (و)
وأيضا لابد أن يكون الحرف السابق لحرف الواو (الحرف الممدود فوقه علامة ضمة (ُ)

*** كلمات بها مد بالواو (و)**

الكلمة	حرف المد	* الحرف الممدود
- فُول	- مد بالواو	- الفاء (ف)
- حقُول	- مد بالواو	- القاف (ق)
- سرُور	- مد بالواو	- الراء (ر)

٣- المد بالياء : لكى يكون هناك مد بالياء لابد أن تحتوى الكلمة على حرف الياء (ى)
وأيضا لابد أن يكون الحرف السابق لحرف الياء (الحرف الممدود تحته علامة كسرة (ِ)

*** كلمات بها مد بالياء (ى)**

*الكلمة	* حرف المد	* الحرف الممدود
- جمِيلة	- مد بالياء	- الميم (م)
- أخِى	- مد بالياء	- الخاء (خ)
- أمِى	- مد بالياء	- الميم (م)
- نظِيفة	- مد بالياء	- الظاء (ظ)

التحليل الى مقاطع صوتية : تحليل المقاطع الصوتية

١ ـ :هذا السؤال كثير من التلاميذ وأولياء الأمور يجدون صعوبة في حل هذا السؤال

نبدأ بالكلمات التى تبدأ بألف ولام زائدة عن الكلمة سواء كانت لام قمرية أو شمسية

• ألف ولام قمرية مقطع واحد وعموما أى حرف عليه علامة سكون (ْ) يكون مع الحرف الذى يسبقه مقطع وأيضا أى حرف مد يكون مع الحرف الممدود مقطع

مثال: لْكتَاب (ال / ك / تا / ب)

•كلمة الكتاب تحتوى على لام قمرية اذن (ال) مقطع / والكاف مقطع (ك) / وهنا مد بالألف اذن المد والممدود مقطع (تا) / والباء مقطع (ب)

• أما اللام الشمسية فنجد أن الحرف التالى للام يكون مشدودا أى عليه علامة شدة (ّ) وبالتالى الحرف المشدود هنا يكتب مرتين مرة مع الألف واللام في مقطع ومرة يكتب وحده طبعا ان لم يكن بعده سكون أو حرف مد فالوضع يختلف

مثال: لسَّماء (الس /س / ما / ء)

*لاحظ هنا أن الكلمة تحتوى على لام شمسية اذن الألف واللام والحرف المشدد التالى مباشرة لحرف اللام مقطع (الس) ثم نكتب الحرف التالى لحرف اللام الحرف المشدد مرة أخرى مقطع (س) / كلمة السماء بها مد بالتالى حرف المد والممدود مقطع (ما) / والهمزة مقطع (ء)

*الوضع يختلف قليلا لو أن الكلمة تحتوى على لام شمسية والحرف المشدد بعد اللام يكون بعده حرف مد أو حرف عليه علامة سكون (ْ)

مثال النُّور (لن / نو / ر)

لاحظ هنا كلمة النور بتا لام شمسية والحرف المشدد حرف النون يليه حرف مد (الواو)

اذن تحليل الكلمة كالتالى (الن) مقطع / ثم نكتب الحرف المشدد النون مرة أخرى وبعده حرف مد واو يكتب النون والولو مقطع (نو) / والراء مقطع (ر)

•الكلمات التى لا يوجد بتا ألف ولام زائدة كى نحللها الى مقاطع أهم حاجة اذا كانت الكلمة تحتوى على حرف مد (ـا ـو ـى) عند التحليل الى مقاطع لابد أن يكون حرف المد والحرف الممدود مقطع واحد

مثال * جَمِيل (جـ / ميـ / ل) * زُهُور (ز/ هو/ ر)

*أيضا الحرف الذى يكون عليه علامة سكون يكون مقطع مع الحرف السابق له مباشرة

مثال * يلْعبُو ن (يلـ / عـ / بو / ن)



فهرس المذكرة
المحور الثالث : كيف يعمل العالم

١- الطبيعة : تأمل الصورة . عبر شفهيا عما تراه وما أعجبك

- ضع دائرة حول الشجرة



وخطا تحت زهور عباد الشمس الصفراء

ماذا تلاحظ فى الصورة الاولى ؟



ما اسم الكوكب الذى نعيش عليه ؟

ما اللون الذى يغلب على لون كوكب الأرض ؟



القصة المشتركة : أخلام عالية
(عالية هنا اسم بنت)

- تحب (عالية) الاستكشاف فلديها شغف الى معرفة كل شئ .وتقرأ الكتب وتتصفح الانترنت .



* تسأل عالية وتبحث وتتخيل وتكتشف

. ذات يوم طلبت المعلمة من التلاميذ تقديم نموذج

لمشروع ابتكارى . فصممت (عالية) مجسما لمركبة فضاء .

انتهت (عالية) من صنع مجسم لمركبة الفضاء بكل تفاصيلها .حتى الخوذة التى سترتديها .

وضعت (عالية) الخوذة ، وأغمضت عينيها وتخيلت أنها فى المركبة وفجاة ١.٢.٣ انطلقت فى الفضاء

ما هذا المنظر الرائع ؟ انظر الى كوكب الارض من الفضاء يبدو ككرة لونها بين

الأزرق والأخضر .وهذا أيضا القمر الذى نراه فى الليل ، وهذه الشمس التى تضئ لنا فى النهار

. جلست تنظر الى الفضاء تنظر الى المركبة التى صنعتها . ما أجمل هذا المنظر !ظلت تدور

حول كوكب الارض ، فهى كروية الشكل . ما هذا ؟ اننى ارى ثمانية كواكب أخرى نعم نعم لقد

تذكرت قرأت ذلك فى كتاب . عطارد . زهرة الأرض.المريخ . زحل .أرانوس .نبتون ثمانية

كواكب فى المجموعة الشمسية . خلعت (عالية) الخوذة وابتسمت ، وقالت : ما أجمل هذه

الرحلة وتمنت أن يمر الوقت سريعا وتذهب الى المدرسة وتعرض نموذج المركبة الفضائية

معلمتها ، وتحكى لأصدقائها عن رحلتها فى الفضاء .

*تدريبات على القصة المشتركة (أحلام عالية)

١ -استمع الى القصة من معلمك وضع علامة (/) كلما استمعت الى الكلمة فى القصة

فى	الى

ب) ضع دائرة حول الكلمة المناسبة لمعنى الجملة :

١- الشمس تضئ لنا .... النهار (الى - فى)

٢-قرأت ذلك .... كتاب (فى - الى)

٣- ثمانية كواكب .... المجموعة الشمسية (الى - فى)

٤-تمنت أن يمر الوقت سريعا وتذهب ......المدرسة (فى - الى)

٥- تخيلت (عالية) أنها .... المركبة (فى - الى)

٦- انظر .... كوكب الأرض من الفضاء (فى –الى)

ج) صل الكلمة بالصورة المناسبة

قمر كوكب عالية شمس







د) عبر بالرسم عما يعجبك فى الفضاء

ه) كون كلمات من الحروف : * س - ل - ع .... * ش – ا – ف-ة –ر ....

* ة - ر - ش - ج .... * ح - ت –ا – ف .... *ك – ل – م ....

و) اكتب كلمات يكون أولها حرف من الحروف التالية : ت - خ - ش -ز -و - ق - ل

مثال : تمر - ....-..............- ....- .... -................ -................-............

ز) اكتب الكلمات المناسبة لكل صورة :



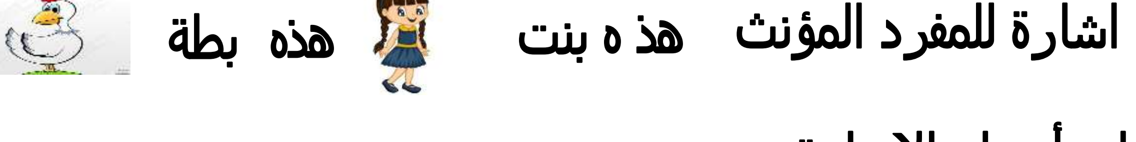
....

*أسماء الاشارة : (هذا - هذه - هؤلاء)

١-هذا : اسم اشارة للمفرد المذكر هذا رجل هذا أرنب

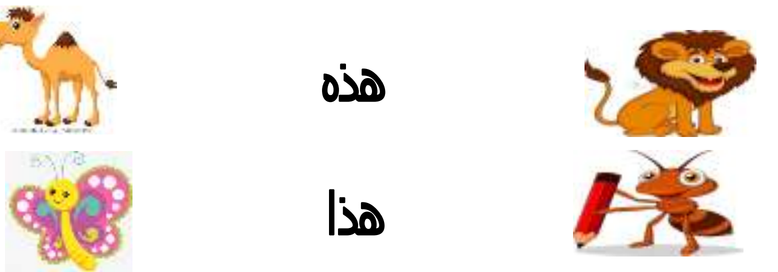


٢-هذه : اسم اشارة للمفرد المؤنث هذ ه بنت هذه بطة



تدريبات على أسماء الاشارة :

١-صل الكلمة بالصورة الناسبة

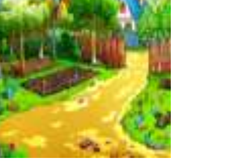


هذه

هذا

٢-اقرأ وصل كل صورة بما يناسبها :





• هذا فم * هذه أسرة * هذا مركب * هذه حديقة



٣-اكتب اسم الاشارة المناسب (هذا -هذه) لكل صورة






....

٣- أكمل كل جملة باسم الاشارة المناسب (هذا -هذه)

- .... عالم فضاء * .... مدرسة جميلة
- .... بقرة نافعة * .... قمر منير

المد بالألف : مد (ا)

لكى يكون هناك مد بالألف لابد أن تحتوى الكلمة على حرف الألف (ا) وأيضا لابد أن يكون الحرف السابق لحرف الألف (الحرف الممدود فوقه علامة فتحة (َ)

- كلمات مثل (أذن) (أسد) (أحمد) (فأر) (كأس) هذه الكلمات ليس بها مد بالالف رغم أنها تحتوى على حرف الالف ولكنها ليست مد

*** كلمات بها مد بالألف (ا)**

* الكلمة	* حرف المد	* الحرف الممدود
- كتَاب	مد بالألف (ا)	- تاء (ت)
- تفَاح	مد بالألف (ا)	- فاء (ف)
- بَاسم	مد بالألف (ا)	- باء (ب)
- أصحَابي	مد بالألف (ا)	- حاء (ح)

تدريبات على المد بالألف (مد ا)

١- لون وراسم دائرة حول كل صورة بها مد بالالف :

٢- ارسم دائرو حول كل كلمة بها مد بالالف : مد (ا)

***خضراوات * أرنب * حصان * كامل * أسرتى * سبأ * قارب**

٣- حدد حرف المد فى كل كلمة والحرف الممدود

الكلمة	حرف المد	الحرف الممدود
------	-------------	---------------
-قَارس	ا	فَ
- عادل	....	....
- جمال	....	....
- جبَال	....	....
- حبال	....	....
- شمال	....	....

٤- حلل الى مقاطع صوتية **حُوت** **...../.....** ***حَمَامة** **..../ ..../ ..../.....** ***حِصَان**

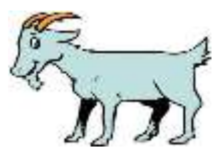
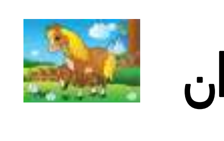
....../......./...... *** ابْرِيق** ....../....../..... * مصباح ....../......./...... * قِطَار ...../....../....../......* عصْفُور (........./.........../.......)

* صَقْر (........./.......) * صُنْدُوق (........../......../......./.......) * صِنَّارة (........./........./....../.......)

٥-أدمج المقاطع لتكون كلمات حِـ/ مِا / ر ....* لحْـ / م ....

***أسْـ / رَ/ تي .... * أطْ /فَا / ل .... * كو / كَـ/ب ....**

٦-أكمل كل كلمة بالحرف الممدود المناسب :

....اعز  **حـ..امة** **حـ ...ان** 

٧-اكتب حرف المد والحرف الممدود فى الكلمات التالية :

- **مفتاح ....-......... * سماح ....-....... *غراب ....-......**
- **شراع ....-.........* أطفال ....-....... * ضابط ......-....**



٨-كون كلمات من الحروف يكون بها مد بالالف

- ر – هـ - أَ – ز ـ ا　　　س – ف-و-ا-ن

....　　　..................

٩- اكتب ما يملى عليك : ....

....

١.- اكتب بخط جميل : هذا قلمى　　　هذه حقيبتى

....　　　.......................

- أنا ونحن
- أنا : ضمير متكلم للمفرد (مذكر ومؤنث)

١-أنا معلم　　　* أنا بنت　　　*أنا مُهرج

٢-نحن : ضمير متكلم للجمع والمثنى بنوعيه (مذكر ومؤنث)

*نحن فلاحون　　　* نحن تلاميذ　　　* *نحن طبيبات

تدريبات على (أنا ونحن)

١-أكمل الجمل بالكلمة المناسبة (أنا - نحن)

- ....أولاد مخلصون　　　* .... تلميذة نشيطة　　　* .... مهندسون مجدون
- .... عامل مجتهد　　　* .... ألعب الكرة　　　* .... نحب مصر

٢-ارسم نفسك وأصحابك ثم عبر عما رسمته باستخدام أنا ونحن

٢-صل الكلمات بالكلمة المناسبة

(أنا)　　　(نحن)

أرسم　* نكتب　* نجري　* أزرع　* أضحك　* نقرأ　* أفهم

نشيد : الْكوْنُ المشْرقُ



الْوَجْهُ الْمُشْرقُ للكونِ
يَتَكِلْمُ كُلَّ الألْوَانِ
اللوْنُ الأخْضَرُ أشْجَارٌ
تَتَمَايَلُ فِى كلِّ مَكَانٍ
اللَّوْنُ الأزْرَقُ أنْهَارٌ
وبِحَارٌ مِنْ خلقِ الرحِّمَن

الشرح : ١- ما عنوان النشيد ؟ * الكون المشرق.
٢-ماذا يتكلم الوجه المشرق للكون ؟ * يتكلم كل الالوان
٣-ما لون الاشجار ؟ * اللون الأخضر
٤-أين تتمايل الأشجار ؟ *تتمايل فى كل مكان
٥-ماذا يمثل اللون الأزرق كما فهمت من النشيد ؟ * يمثل لون الأنهار والبحار
٦- مَنْ خلق الأنهار والبحر ؟ * الله الرحمن .

تدريبات وأنشطة

١-اقرأ وصل كل جملة بما يناسبها:

*البحار من خلق	- أنهار
* اللون الأزرق	- أشجار
* اللون الأخضر	- الرحمن

ضع دائرة حول الكلمة المناسبة :

١-الوجه المشرق للكون يتكلم كل .... (الألوان - الأيام -الأنوار)
٢-الأشجار تتمايل فى كل .... (مدينة - قرية - مكان)
٣-اللون ....أنهار (الأخضر - الأصفر – الأزرق)
٤-عنوان النشيد هو .... (العالم - الكون المشرق – المغامر)

ج) اقرأ ثم أجب : ا) أكتب الناقص فى الأبيات من الكلمات
(مكان - المشرق - أشجار - الألوان

الوجه .... للكون يتكلم كل ....
اللون الأخضر .... تتمايل فى كل ....

ب) ما لون الأشجار ؟ ....
ج) هات من النشيد كلمات على نفس الوزن :
* الأصفر - .... *أشجار ....
د) اكتب البيت الذى أعجبك فى النشيد مع رسم ما يعبر عنه



•الْمُغَامِر سَالِم



يُسَافِرُ المُغَامرُ سَالِم الَى بِلَادِ الُعَالمِ الْوَاسِعِ

يُقَابِلْ سالم الناسَ بوجهٍ باسِمٍ ، ويَأكلُ طعَامًا مختلفا فِى كلِّ بَلد .







فى الهند أكلَ سالمُ الطعَامَ الحَار .





أما فى فرنسَا فَأكلَ خبزًا وزُبدًا





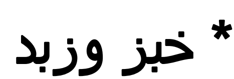
فى لبنَان أكل حُمصًا وزَيْتًا

يُحبُّ سالم أنْ يسافرَ ، ويَتَعرف أكلاتِ البلاد

تدريبات وأنشطة :

١- صل الطعام بالصورة المناسبة :

حمص وزيت * طعام حار



* خبز وزبد







٢-ضع دائرة حول الاجابة الصحيحة :

١-يسافر المغامر .... الى بلاد العالم الواسع (حسن - سامح - سالم)

٢-يقابل سالم الناس بوجه .... (باسم - عابس - حزين)

٣-أكل سالم الطعام الحار فى .... (فرنسا - لبنان - الهند)

٤-أكل سالم فى فرنسا .... (لحوما - أسماكا – خبزا وزبدا)

٣-اكتب اسم البلد بجوار الصورة :

....

رتب كلمات كل جملة :

- باسم - سالم - بوجه - يقابل - الناس ....
- وزيتا - أكل - حمصا - سالم ....
- يسافر - يحب -أن - سالم ....
- الهند - الحار -فى - الطعام ....

ضع علامة (/) أو(×) أمام كل جملة بما يناسبها :

*يسافر المعلم سالم الى ألمانيا ( )

* تشتهر فرنسا بالطعام الحار ( )

* يقابل المغامر سالم الناس بوجه باسم ( )

* يأكل سالم طعاما مختلفا فى كل بلد ( )

ارسم البلد الذى تحب أن تسافر اليه وتحدث مع أصحابك عنه

- أدمج المقاطع لتكون كلمات : * مضْ / رَ/ ب ....* ضبْ / ع ....

ضَا / بِ / ط .... * مف / تا / ح .... *أعـ/ لا /م ....

*سَا/ لـ /م .... * فَـ/رَنْـ/ سَا .... * زَيْـ/ ت ....



٧-حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :

*مُهَنْدِس ..../........../...../........ * دبَّابَة ..../....../...../........

* أَسَد ..../........../.............. * الْمُغَامِر ..../...../........./...../......

* المد بالياء : مد (يـ - ي)

المد بالياء : لكى يكون هناك مد بالياء لابد أن تحتوى الكلمة على حرف الياء (ى)
وأيضا لابد أن يكون الحرف السابق لحرف الياء (الحرف الممدود تحته علامة كسرة (ِ)

* كلمات بها مد بالياء (ى)

*الكلمة	* حرف المد	* الحرف الممدود
جميلة	- مد بالياء	- الميم (م)
أخِى	- مد بالياء	- الخاء (خ)
أمى	- مد بالياء	- الميم (م)
نظيفة	- مد بالياء	- الظاء (ظ)

كلمات بها ياء ولكنها ليست مد بالياء لأن الحرف الممدود ليس مكسورا
مثل (حَيوان - منَى - هدَى - الوالدَين -
لاحظ الحرف السابق لحرف الياء مفتوحا وليس مكسورا فهذه الكلمات ليس بها مد بالياء

تدريبات وأنشطة ١-لاحظ وانطق المد بالياء واكتب الكلمة :

....

٢-ارسم دائرة حول الكلمة التى بها مد بالياء ولون حرف المد

- سَيارة - صغير - سعيد - حَيوان - مريض - أمِّي – طَيارة



٢-*الكلمة *الحرف الممدود * حرف المد

- -عظيم - .... - ....
- - رفيع ....- - ....
- -وزير - .... - ....
- ـ لذيذ ....- ....-
- - كبير ....- ....-
- عبير ....- - ....

٣-كون كلمات من الحروف بها مد بالياء :

ـة ـقـ - يـ -حـ - د ....

مـ -ذ-تَ ـا ـ ل ـيـ ....

-يـ ط-خ-ب ....

٥- حدد الحرف الممدود وحرف المد فى كل كلمة بها مد

- سفينة .... * مدينة ....
- قرْية .... * جَمِيل ....
- عَزِيز .... * سلوَى ....
- أبِي .... *ـ ربِيع ....

٦-انظر الى الصورة حدد الكلمات التى بها مد بالياء واكتبها

....

٧-أمامك مجموعة من الحروف اكتب كلمات تبدأ بكل حرف يكون بها مد بالياء

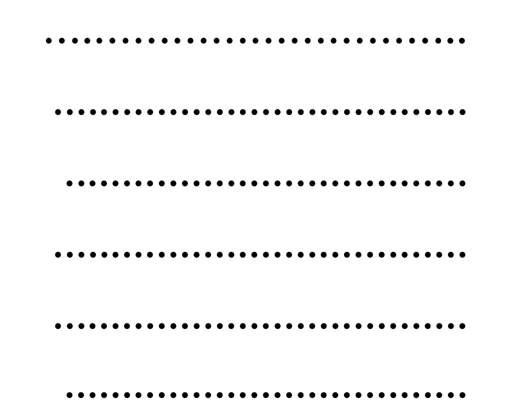
س .... ع ....

ك .... ج ....



٨- عبر عن الصورة بجمل مستخدما الكلمات التالية

(هذه - جميلة - نحن - مسرور – أطفال - واسعة)





***ياء الملكية : ياء الملكية ياء تلحق بآخر الاسم لتدل على ملكية الشئ**

مثال

- **أب - أبي**
- **قلم - قلمي**
- **مدرسة - مدرستي**
- **حقيبة - حقيبتي**
- **أذن - أذني**



- لاحظ أن هناك كلمات تنتهى باليا ولكنها ليست ياء الملكية مثل الياء التى تأتى فى نهاية الفعل مثل (يغني - يجري - يقضي – يمشى

*هناك بعض الكلمات الياء أصلية وليست ياء الملكية مثل :

(يمنى - هدى - فدوى -)

*تدريبات وأنشطة

١- ارسم دائرة ولون الكلمات التى بها ياء الملكية :

*كتابي - سلوى - بلدى - جدى - قميصى - سور – بريد – لعبتى

٢-عبر عن الصور التالية مع اضافة ياء الملكية للكلمة :

....

....

٣-أكمل الجمل بكلمات مضافا اليها ياء الملكية

١-أنا أحب أبى و .... ٢- .... جميلة ونظيفة

٣-حكى .... حكاية جميلة ٤-.اشترى .... كرة جديدة

- **املاء - خط – تحدث** * انظر وعبر وصف المكان الذى تراه فى الصورة

....

- اكتب بخط جميل : خلق الله الكون جميلا

....

*الاملاء : اكتب ما يملى عليك .

....

*المد بالواو : مد (و)

المد بالواو : لكى يكون هناك مد بالواو لابد أن تحتوى الكلمة على حرف الواو (و) وأيضا لابد أن يكون الحرف السابق لحرف الواو (الحرف الممدود فوقه علامة ضمة (ُ)

*** كلمات بها مد بالواو (و)**

الكلمة	حرف المد	* الحرف الممدود
- فُول	- مد بالواو	- الفاء (ف)
- حقُول	- مد بالواو	- القاف (ق)
- سرُور	- مد بالواو	- الراء (ر)
- عبور	- مد بالواو	- الباء (ب)

لاحظ هناك بعض الكلمات بها حرف الواو ولكنها ليست مد بالواو لان الحرف السابق لحرف الواو ليس عليه ضمة

مثل (حيَوان - سلْوى - رضْوى)

تدريبات وأنشطة

-*الكلمة	*الحرف الممدود	* حرف المد
• -سطور	.... -	.... -
• - رموش	..................-	.... -
• -زهور	.... -	.... -
• - نسور	..................-	....................-
• - صقور	..................-	...................-
• مرور	..................-	.... -
• عصور	...................-	.... -

٢- ضع دائرة حول الكلمات التى بها مد بالواو :

*قرون * تونس * ورد * وليد * قصور *ردود

٣- ادمج المقاطع الصوتية لتكوين كلمات :

- صنْ / دو / ق .... * عـ / طُو / ر ....
- منْ/ صو / ر .... * كتـ /كو/ت ....

٣- رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة :

- جميلة - زهور - هذه ....
- فيل - ضخم - هذا ....

٤-أكمل الحرف الممدود وحرف المد فى كل كلمة :

فا ..... س فلا ...... ن

٥- اكتب حرف المد والحرف الممدود فى كل كلمة :

فهود (.......................) * سور (............................)

*مكتوب (......................) * عيوب (............................)

*هو - هى (ضمائر غائب)

- هو : ضمير غائب للمفرد المذكر
- هو مهرج * هو معلم * هو تلميذ
- هو يلعب الكرة * هو يعالج المرضى

ب) هى : ضمير غائب للمفرد المؤنث

* هى معلمة * هى طبيبة * هى فلاحة
* هى تشرح الدرس * هى تعطف على الفقراء

تدريبات وأنشطة

١-صل(هو – هى) بالصورة المناسبة

هو - هى

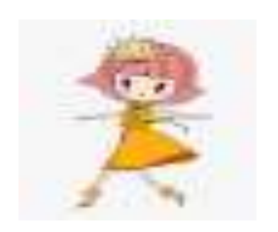
٢-اكتب (هى – هو) أمام كل صورة حسب المناسب :

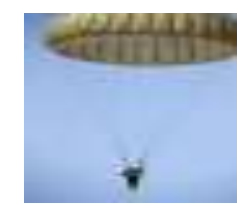




* .... يصلى

.... تأكل





.... ترقص

.... يطير

٣-صل كل جملة بالمناسب

	*يمارس الرياضة	-فى الحقل
هى	* تساعد أمها	- فى النادى
	*يطوف	-فى المنزل
هو	*يزرع	- حول الكعبة

٤-ارسم دائرة حول الجملة الصحيحة وقم بتلوينها باللون الأخضر

- هى يذهب الى المدرسة * هو يحب أمه * هى تشرب اللبن
- هو تكتب الدرس * هى تحكى الحكاية * هو ترسم

٥-رتب الكلمات لتكون جملة صحيحة :

- نشيط - طفل - هو ....
- طبيبة -هى – عطوفة ....
- المريض - يعالج - هو ....
- بنت - متفوقة - هى ....

*التاء المربوطة (ـة - ة)

***تلحق التاء المربوطة فى آخر الاسم فقط ولها شكلان :-**

١- (ـة) عندما تكون متصلة (حديقة-مدرسة- قرية - طبيبة - معلمة -مهندسة)،

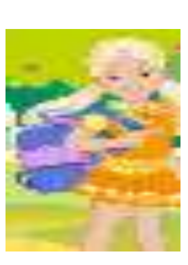
٢-(ة) عندما تكون منفصلة مثل (فرشاة - طائرة - سيارة - صورة -تلميذة - سميرة)

- **التاء المربوطة تنطق تاء عند الوصل وهاء عند الوقف**

١-اكتب الحرف الاخير المناسب للكلمة :



معلمـ.......



تلميذ.....



أسر ....

٢-صل الكلمة بالشكل المناسب لها (ة - ـة)

***حديقة - شجرة - جدة - نبيلة - حمزة - جميلة**

٣-تأمل والصورة وحدد الكلمات التى بها (ة - ـة) ثم أكتبها



....

٤-حلل الى مقاطع صوتية : فراشة ..../................/......./.......

***شجَرَة ..../....../...../.... * بذْرة ....../...../.... * سَاعة ...../..../...**

كون كلمةً من الحروف : ة – لـ - نَ – خَـ ....

*ة - بـ - لـُ - عـ ....   * ة - ر - كـ ....

٦-اقرأ وارسم : نظارة ....   * شجرة ....

٧-اكتب بخط النسخ الجميل : تحكى الجدة حكاية جميلة ....

• التاء المفتوحة : (تـ - ت)

*التاء المفتوحة تأتى فى الاسم والفعل وتأتى فى أول الكلمة أو وسطها أو آخرها
* التاء المفتوحة تنطق تاء عند الوقف وتاء عند الوصل .
(تامر - تلميذ - تشرب - متر - ريتاج - هاتف - بنات - كتبت - لعبت - نعمات)

١-صل الصورة بالحرف الاخير : (ت - ة)








المؤنث و المذكر



* المؤنث.كل اسم يدل عل مؤنث
مثل (بنت - بقرة - بطة - تلميذة - سحابة – معلمة –فلاحة
* المذكر : اسم يدل على المذكر
(ولد - رجل - فيل – أسد - تلميذ –ضابط – فلاح)

- عند التحويل من اسم مذكر الى مؤنث نضيف فى نهايته تاء مربوطة (ة) والعكس عند التحويل من المؤنث الى المذكر نقوم بحذف التاء المربوطة من الاسم
- مثل : فلاح تدل على مذكر * عند تحويلها الى مؤنث نضيف (ة) فلاحة مفرد مؤنث



تدريبات وأنشطة : ١- ارسم  للمؤنث  وارسم للمذكر

٢-حول المذكر الى مؤنث والمؤنث الى مذكر :

***معلم   * طبيبة   * تلميذة   * مهندس   * مدير   * عالم**

٣-اكتب الكلمة فى العمود المناسب : (أسد - زرافة - جدة - كتاب - رجل -حديقة)

مؤنث   (.......................- .... -.......................)

* مذكر   (.................... - .... - ....)

٤-حول الجملة من المؤنث الى المذكر كالمثال

- فراشة تطير **** عصفور يطير
- بنت تقرأ *** ولد ....
- أم تغسل *** أب ....
- بقرة تقفز *** أرنب ....
- زرافة تهجم **** أسد ....

تدريبات عامة

١-أكمل الجمل بالكلمة المناسبة (هو - هى)

-................ تغنى - .... يلعب -........... تكتب

-................ يزرع - .... يرقص -..........تطبخ

٢-استخرج المد واذكر نوعه والحرف الممدود

- الكلمة (نوع المد ا-و - ي) *الحرف الممدود

-ساهر مد ا سَ

- كريم ....
- كتاب ....
- سورة ....
- فيل ....
- فاكهة ....
- سجادة ....
- عطور ....
- فطيرة ....
- سبورة ....

٣-اقرأ وصل اسم الاشارة بالكلمة المناسبة :

- - .... زهرة جميلة هذا * .... أم عطوفة
- .... نمر متوحش هذه *....... جد طيب

٤-أكمل الجمل (أنا - نحن)

*......... بنت * ....صغار * ......طبيب

* ...... أطفال * .... تلميذ *......... عمال

٥- أدمج المقاطع لتكون كلمات :

- سَ/ ما / ء .... * أعْ / لا/ م .... *كَ / بيـ / ر ....

* عـُ / طو / ر .... *ابْ /ريـ / ق .... * عصـْ / فو / ر ....

٦- حول المذكر الى مؤنث والمؤنث الى مذكر

*عصفورة .... * معلم .... *ممرضة .... * طبيب ......



نشيد أنَا إنْسَان

*أَبْنِي دَارِي بالأحْجَارِ
*أُسْعِدُ أهْلِي أُكْرِمُ جَارِي
* أَزْرَعُ أَرْضِي بالأشْجَارِ
*أَجْنِي منْهَا خَيْر ثمَار

الكلمة	معناها
أبنى	أقيم–أشيد–أنشئ
دارى	بيتى –منزلى
أسعد	أفرح
أهلى	عائلتى وأقاربى
أكرم	أعزز –أحسن المعاملة
أجنى	أجمع –أحصد–أنال
خير	أفضل وأحسن
ثمار	فاكهة وزرع

الكلمة	مضادها
أبنى	أهدم
أسعد	أحزن
أكرم	أذل –أهين
أزرع	أحصد
خير	شر –نقمة
المفرد	**الجمع**
الحجر	الأحجار
أهل	أهال

المفرد	الجمع	جار	جيران
انسان	أناسي	أرض	اراضى
دار	دور	الشجرة	الأشجار –الشجرات

الشرح :

١ --ما عنوان النشيد ؟ * نشيد : أنا إنسان.
٢-كيف يبنى الانسان داره كما فهمت من النشيد؟ * بالأحجار
٣-من يجب أن يسعده الانسان ؟ * يسعد أهله
٤-ما واجب الانسان نحو جاره ؟ * أن يكرمه
٥-ماذا يزرع الانسان ؟ * يزرع أرضه بالأشجار
٦-ماذا يجنى الانسان من أرضه ؟ *يجنى خير ثمار

تدريبات وأنشطة

-ارسم دائرة حول الاجابة الصحيحة :

ـعنوان النشيد : أنا	(حيوان ـ طائر – انسان)
ـ أبنى دارى	(بالأحجار –بالطين-بالرمل)
ـ أنا .... جارى	(أضرب ـ أكرم ـ أهين)
ـ أزرع أرضى	(بالأحجار ـبالأشجار-بالجير)

٢- اقرأ ثم أجب ١) اكتب الكلمات الناقصة من القائمة

(ثمار – بالأحجار - جارى – أرضي –أهلى)

أبنى داري	....
*أسعد	أكرم ....
* أزرع	.... بالأشجار
*أجنى منها	خير ....

ب) هات من النشيد ما يلى : ١ـكلمة بها مد بالألف ....

*كلمة تنتهى ضمير الملكية (ي) .... * كلمة بها مد بالياء ....

ج) صل الكلمات التى لها نفس الوزن :

-دارى - أشجار - أرضى

*أهلي - جارى - أحجار

ج)١- بم يبنى الانسان داره ؟ ....

٢-ماذا يزرع الانسان ؟ ....

د)حلل الى مقاطع صوتية : إنْسَان (......./......./....) جارى(......./......)

*أبْنِي (......./.......) أُسْعِد (...../...../......) *ثِمَار (...../...../....)

ه) صل كل جملة بالمناسب لها :

- جمع دار	*أهدم
-مفرد الأشجار	*دور
*معنى خير	* الشجرة
* مضاد أبنى	*أفضل وأحسن

٦- عبر من النشيد بالبيت المناسب للصورة

....



أصل الكتابة





سألت أبي : ماذا تفعل يا أبي ؟

-قال الأب :" أقرأ كتابا ممتعا عن كيف بدأت الكتابة "

قلت : كيف بدأت ؟ قال أبى : "ريشة البطة كانت أول طريقة كتابة "

-قال الأب : بوضع الريشة فى لون ثم الكتابة بها .

-قلت : "أريد أن أقرأ معك هذا الكتاب يا أبى "

تدريبات وأنشطة

١-تخير الاجابة الصحيحة كما فهمت من الدرس :

-سألت أبى : ماذا تفعل يا ....؟ (أمى - أخى - أبى)

-قال الأب : أقرأ كتابا ممتعا عن كيف بدأت .... (الكتابة - الرسم – القراءة)

-.........البطة كانت أول طريقة كتابة (جناح - ريشة - رجل)

-أريد أن .... معك يا أبى (أشرب – أقرأ – ألعب)

ب) صل الجملة بالصورة المناسبة :







-أقرأ كتابا ممتعا -ريشة بطة أول طريقة كتابة -وضع الريشة فى لون ثم الكتابة

ج) رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة تصف الصورة



ممتعا - كتابا - أقرأ - الكتابة - عن ....



- البطة - طريقة –كانت – كتابة - ريشة –أول ....



لاحظ وتعلم

١-حدد حرف المد والحرف الممدود فى كل كلمة :

- الكلمة	حرف المد	الحرف الممدود
*طائر	....	....
*توت	....	....
*نبيل	....	....
* قلوب	....	....
* قارب	....	....

٢-حلل الى مقاطع صوتية :

* رِيشَة (......../....../......) * أبِي (...../............) *الْكِتَابة (......./..../...../.../...)

٣-اختر الكلمة المناسبة ولونها

-(هذا - هذه) طفلة موهوبة - (هذا - هذه) لاعب كرة

- (أنا - نحن) نحب مصر - (أنا - نحن) مهندس ناجح

-(هو - هى) طبيبة بارعة -(هو – هى) فلاح نشيط

٤-حول المؤنث الى مذكر والمذكر الى مؤنث :

-صغيرة .... – طويل .... – سعيد .... – جميلة ....

٥-عبر عن الصورة مع اضافة ياء الملكية :

....

....

....

٦-اكتب جملة وقم برسم ما يعبر عنها ولونه

....

• المحور الرابع :



• الموضوع الأول : أُعَبِّر





• القصة المشتركة : كُنَّا نَمْزَحُ

*استمع الى القصة من معلمك (القصة موجودة بكتاب دليل المعلم من يحتاجها يتصل بى

١-صل الكلمة بالصورة التى تعبر عنها :

*سعيدة *حزينة *أعبر *غاضبة









• الشدة (ـّـ)

الشدة (ـّـ) توضع فوق الحرف وهى تدل على أن الحرف ينطق مرتان ويكتب مرة واحدة فقط وعند التحليل الى مقاطع صوتية الحرف المشدد نكبه مرة مع ما قبله ساكن ومرة اخرى لوحده متحرك

*اى كلمة تبدأ بلام شمسية لابد أن يكون الحرف التالى مباشرة بعد اللام يكون مشددا أو مضعفا

* الحرف المشدد الذى فوقع علامة شدة (ـّـ) يسمى أيضا الحرف المضعف

*حركة التضعيف هى العلامة التى تصاحب الشدة دائما قد تكون (فتحة) أو (كسرة) أو (ضمة)

مثال : جدِّي : لاحظ الحرف المشدد هنا الدال وعلامة التضعيف الكسرة

تم نطق حرف الدال مرتين ولكننا كتبناه مرة واحدة فقد كتبنا بعد الدال الثانية شدة (ـّـ) فوق الدل *حركة التضعيف هنا الكسرة التحليل الصوتى (جدْ / دِى)

*الأمُّ : كلمة الام هنا بها حرف مضعف أو مشدد وهو حرف الميم (م) نطقنا الميم (م) مرتين وكتبناه مرة واحدة حركة التضعيف هنا الضمة .التحليل : (الـ /أمْ / مُ)

أمثلة لكلمات بها الشدة مع التحليل الصوتى لمقاطع :



* فلَّاح: التحليل فلْ / لا / ح الحرف المضعف اللام (ل) وحركة التضعيف فتحة



معلِّمة -التحليل – مـُ / عـلْ / لِـ/ مـَ /ة -الحرف المضعف (ل) حركة التضعيف الكسرة



الطَّبِيبَة :التحليل – الطْ /طَ /بيـ /بـ /ـة –الحرف المشدد (ط) حركة التضعيف الفتحة

تدريبات وأنشطة

١-لاحظ وانطق ثم لون الكلمة التى بها حرف مشدد

*كرسيٌّ - فهد - قصَّة - النُّور - سحابة - جدّى - بطَّة - شارع



-لون الصورة التى بها حرف مشدد






٣-صوب الكلمات التالية واكتبها صحيحة :

*قطْطَة .... *أمْمِي .... * درْرَاجة .... *الشْشَمس .... *بطْطَة ....

٤-حدد الحرف المشدد فى الكلمات التالية :

مقص .... *معلم .... * طيارة ....

*كماشة .... *سُلم .... * دبابة ....

٥- اقرأ الفقرة التالية ثم حدد الكلمات التى بها حرف مشدد

(حلَّ الشّتاء ، واشتدَّالبرد لجأت الطُّيور الى أعشاشها لتشعر بالدّفء)




كلمات بها حَرف مشدد ....

- الحرف المشدد هو ....

٦-رتب الكلمات لتكون جملا مفيدة :

-السماء - فى – الطيور - تطير ....

-رقيق - الشجرة –عصفور –فوق ....

-الماء - فى – السمك – يعيش ....

لاحظ الصورة - اقرأ وأجب

الزَّرَافةُ حيوَان طوِيل الرَّقبة ، تعِيش الزرافة فى الْغَابة وفى حدِيقة الْحيوَان ،يحبُّ النَّاس مشاهدة الزرافة ، تتغذى الزرافة على العشب وورق الأشجَار مسرورة.

ا) استخرج من الفقرة : *كلمة بها مد بالألف .... – الحرف الممدود ....

*كلمة بها مد بالواو .... * الحرف الممدود ....

*كلمة بها مد بالياء .... * الحرف الممدود ....

* كلمة بها حرف مشدد .... * الحرف المشدد ....

* كلمة تدل على المؤنث .... * كلمة تدل على المذكر ....

١-حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :

- أنْوَار (......./......./.......) * صُنْدُوق (......../......./.......) *جَوْعَان (........./......./....)
- غَريبة (.../...../..../....) *مَفَاتِيح (....../......../......./.....) *فَريد (....../......./......)



• اللام الشمسية (الِّ - الَّ - الُّ) .

بداية الألف واللام تكون زائدة عن الكلمة وليست أصلية واللام الشمسية تكتب ولا تنطق ولاحظ دائما أن الحرف التالى مباشرة لحرف اللام يكون دائما مشدودا أى فوقه علامة شدة بمعنى أن الحرف يكون مضعفا ينطق مرتين ويكتب مرة واحدة

• لاحظ أن هناك حروف تأتى دائما بعد اللام الشمسية مباشرة
(ت- ث – د- ذ – ر – ز - س – ش - ص – ض – ط - ظ – ل – ن)

أمثلة : كلمات بها لام شمسية

* التُّفاح
* الثُّعبان
* الدَّ رس
* الذِّئب
* الرِّيشة
* الزَّرع
* السَّمك
* الشمس
* الصَّورة
* الضابط
* الطَّريق
* الظهر
* اللبن
* النُّور

١- لون الكلمة التى بها لام شمسية .

*الْموز - الصُّورة -التِّمساح - اللَّبن - الْجمل - الثُّعبان – النَّهر – الفراولة - السَّمك

٢-لاحظ الصور واكتب الكلمة ثم أضف لها (الـ) وضع دائرة حول اللام الشمسية





....

• اللام القمرية (الْـ)

هى التى تنطق وتكتب ولاحظ دائما أن حرف اللام يكون فوقع علامة سكون (ْ)
ولاحظ أن الألف واللام زائدة عن حروف الكلمة وليست أصلية .
هناك حروف تأتى دائما بعد اللام القمرية مباشرة مثل
(ا – ب – ج – ح – خ – ع – غ – ف - ق – ك – م – و- ه – ى)
بمعنى عندما نجد أى حرف من هذه الحروف بعد اللام مباشرة نعرف أنها لام قمرية

* أمثلة :
* الأرنب (لام قمرية) الْبحر (لام قمرية)
* الحمار (لام قمرية) *الْخروف (لام قمرية)
* الْعنب (لام قمرية)
* الْغراب (لام قمرية) *الْفراولة (لام قمرية)
* الْقمر (لام قمرية) *الْكتاب (لام قمرية)
* الْموز (لام قمرية) *الْورد (لام قمرية)

الْهدهد (لام قمرية) *الْيد (لام قمرية)

١-لون الكلمة التى بها لام قمرية

*الْقلب - الْحُوت - الضَّابط - الْغزال - الشِّمع - الْورد - الْخوخ - الْبرقوق –الدُّب

٢- لاحظ الصورة واكتب الكلمة ثم أضف لها (الـ) ولون الكلمة التى بها لام قمرية

....

٣-اكتب بخط جميل : أنا بنت متفوقة ....

٤-اكتب ما يملى عليك

* لام قمرية ....
* لام شمسية ....

* **التنوين بالفتح** . (ـاً - ـةً- ةً- ـاءً)

* التنوين عبارة عن نون ساكنة تلحق آخر الاسم نطقا لا كتابة ويتم التنوين بتكرار ضبط الحرف الأخير * لاحظ أن أى كلمة تبدأ بألف ولام (الـ) زائدة عن الكلمة لا يتم وضع تنوين عليها التنوين يكون فقط فى الاسم النكرة بدون (الـ) أو اسماء الاشخاص مثل (كتابًا -قلمًا -محمدًا) أما كلمات مثل (الْكتاب - القلم –الشمس) لا يصح أن تنون
* التونين بالفتح يتم بوضع فتحتين وله أشكال متعددة
* الكلمات التى تنتهى بجميع الحروف ما عدا التاء المربوطة (ة) أو همزة (ء) يسبقها ألف (اء) عندالتنوين بالفتحة نضيف ألفا فى نهاية الكلمة ونضع التنوين على الحرف الذى يسبق حرف الالف مباشرة
* أمثلة : -الكلمة -- التنوين بالفتح
* - كتاب ** كتابًا - شارع ** شارعًا
* - فصل ** فصلًا - أسد ** أسدًا
* - عصفور ** عصفورًا - بنت ** بنتًا

----

* حالات لا نضيف فيها ألف فى نهاية الكلمة عند التنوين بالفتح بل نضع التنوين بالفتح مباشرة على الحرف الأخير (ـةً ـــةً- اءً)



* ١ ـاذا كانت الكلمة

*اذا كانت الكلمة تنتهى بتاء مربوطة ومطلوب التنوين بالفتح فاننا هنا نضع التنوين مباشرة فوق التاء المربوطة مباشرة (ةً)

*الكلمة - التنوين بالفتح

ـحديقة ـحديقةً ـقرية - قريةً

ـبقرة ـبقرةَ - فراشة ـفراشةً

----

*اذا كانت الكلمة تنتهى بهمزة وقبلها الف هنا نضع التنوين بالفتح مباشرة فوق الهمزة ولا نكتب ألفا فى نهاية الكلمة أما لو الهمزة لا يسبقها الف فاننا نضيف الفا (جزء – جزءًا) جزاء ـجزاءً)

- وفاء * وفاءً ـجزاء * جزاءً - سماء *سماءً

تدريبات وأنشطة

١-ارسم دائرة حول الشكل الصحيح للتنوين بالألف مع التلوين

* ـيا - ـوً - اً - ـتا - أً - اَ - ةً - ـاءاً - ـةً - ـةً

٢ـارسم دائرة حول الكلمة التى بها تنوين بالفتح :

*طبيبًا - مسطرةً - جبلن - اشارة - صفاءً - لمياءن - عزيزةً - ولدًا – مطربن

٣ـنون الكلمات التالية بالفتح :

*جبل .... * حذاء .... * سلحفاة ....

*صقر .... * طائرة .... * هدهد ....

٤- صوب العبارات التالية من حيث أخطاء التنوين

١ـشاهدت جنديً مخلصً ....

٢ـزرت مدينة اً ساحرةً ا ....

٣ـرأيت هناءاً فى السوق ....

٥ـأكمل شبكة المفردات بكلمات بها تنوين بالفتح (ً)

قلمًا

...... ـًا - ةً .....

....

٦ـرتب الكلمات لتكون جملا مفيدة :

*خبزًا - أتناول - وجبنًا - أنا ....

*البلابل ـجميلة - تصدر ـأصواتًا ....





٨- لاحظ الصورة ثم أجب :

أذهب الى النادى كل يوم فى مساءً ، أقابل أصحابى ، نلعب الكرة فى سرور ونتعاون معا فى شراء الأطعمة ، نحن نأكل معًا على مائدة واحدة . ما أجمل الصداقة واللعب والمرح !

ا)استخرج من الفقرة :

- كلمة بها لام قمرية .... – كلمة بها لام شمسية ....
- كلمة بها مد بالياء .... – الحرف الممدود ....
- كلمة بها مد بالواو .... – الحرف الممدود ....
- كلمة بها مد بالألف .... – الحرف الممدود ....
- كلمة بها شدة .... – الحرف المشدد ....
- كلمة تنتهى ياء الملكية .... – كلمة بها تنوين بالفتح ....
- كلمة مذكر .... – كلمة مؤنث ....

- **أنتَ و أنتِ (ضمائر مخاطب)**

- **أنتَ : ضمير مخاطب للمفرد المذكر**

أنت فلاح ***أنت معلم** *** أنت عامل**

- **أنتِ : ضمير مخاطب للمفرد المؤنث**

- **أنت معلمة** *** أنت فلاحة** ***أنت طبيبة**

------------ تدريبات وأنشطة ------------

١-صل الكلمة بما يناسبها (أنتَ - أنتِ)

***......... فلاحة *.........طفل ذكى * .... رجل ماهر * ....أم عطوفة**

٣-رتب الكلمات لتكون جملا مفيدة :

- شابٌّ - بارعٌ – أنتَ ....

- مجتهدة - أنتِ – تلميذة ....

- رَجل - شهم - أنتَ ....

٤-حول الجمل التالية كالمثال :

- أنا أحب بلدى *** أنتَ تحبُّ بلدك
- أنا أشعر بالسعادة *** ....
- أنا أشجع نادى الزمالك *** ....
- أنا أمارس السباحة *** ....



٦-عبر لأمك ولأبيك عن شكرك لهم على حسن تربيتهم لك مستخدما (أنتَ - أنتِ)

....



....

- **كيف تصنع سؤالاً ؟**

*الجملة الاستفهامية عبارة عن سؤال يبدأ بأداة استفهام (ما -مَنْ - هل - أين -متى -كيف - ماذا - كم -) وينتهى بعلامة اسنفهام (؟) .

علامات الترقيم : -النقطة (.) توضع فى نهاية الجملة - مثال : أنا تلميذ مهذب .

-علامة الاستفهام (؟) توضع فى نهاية السؤال الجملة الاستفهامية التى تبدأ بأداة استفهام

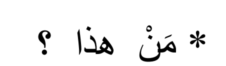
١- (ما – ماذا) للسؤال عن غير العاقل .



*ما هذا ؟ * مركب .

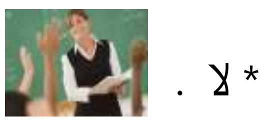
٢-(مَنْ) أداة استفهام للسؤال عن الفاعل (العاقل)

* مَنْ هذا ؟ *رَجل .



٣-(هل) أداة استفهام للسؤال عن مضمون الجملة المثبتة والاجابة على أى سؤال يبدأ بـ (هل) فى الاثبات (نعم) -فى النفى (لا)

-هل هذه طبيبة ؟ * لا .

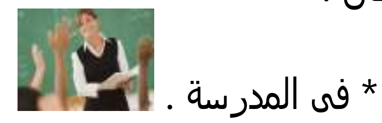


- هل هذا فلاح؟ *نعم .



٤-(أين) : أداة استفهام تسأل عن المكان .

- أين تعمل المعلمة ؟ * فى المدرسة .



- أين يعمل الفلاح ؟ * فى الحقل .



٥-(متى) : أداة استفهام تسأل عن الزمان والوقت .
*متى يذهب الطفل الى النادى ؟ * عصرا .
* متى تشرق الشمس ؟ *صباحا

٦-(كيف) : أداة استفهام تسأل عن الحال أو وسيلة المواصلات
*كيف تسافر الى القاهرة ؟ * بالسيارة

*كيف حالك اليوم ؟ *بخير –الحمد لله

تدريبات وأنشطة

١-اقرأ وضع العلامة المناسبة لكل جملة (. - ؟)

-منْ أكل التفاحة .... –محمد فنان موهوب ....
-البنت رقيقة المشاعر .... – أين يعيش الفيل ......
-هل تحب الرسم .... –أمى أغلى الناس ......

٢ اقرأ ولاحظ وتخير الاجابة الصحيحة :

١-ما هذا ؟ (فيل - قرد)
٢-أين تعيش الزرافة؟ (فى الغابة - فى المنزل)
٣-من هذا ؟ (عامل - طبيب)
٤-هل هذا بيت ؟ (لا - نعم)

٣-اختر أداة الاستفهام المناسبة مع تلوينها

١-(أين - منْ - هل) .... يرسم اللوحة ؟ * محمد يرسم اللوحة .
٢-(هل - ما - أين) ....تحب اللعب ؟ * نعم ، أحب اللعب .
٣-(منْ - -أين -ما) .... يعيش السمك ؟ *يعيش فى الماء .
٤-(ما - هل - أين) .... لون الأشجار ؟ *لون الأشجار أخضر .
٥-(أين - كيف – متى) .... تسافر الى أسوان ؟ *أسافر بالقطار .

• التنوين بالضم (ٌ)

*عبارة عن ضمتين توضع على (فوق)آخر حرف فى الاسم

*لاحظ التنوين فقط يكون فى نهاية الاسم النكرة مثل (ولدٌ - بنتٌ – كتابٌ-مدرسةٌ-شارعٌ-فصلٌ

١-لاحظ واقرأ ثم ضع دائرة حول الكلمات التى بها تنوين بالضم (ٌ)

-مكتبٌ –سكر - عنبًا -موزٌ –طبيبةٌ - قلم - صيادٍ- علمٌ - شبكةٌ - كرةً

٢-نون الكلمات التالية بالضم :

*شمس .... * ماء .... *طاووس ....

* سحابة .... *ضفدع .... *صديق ....

٣-عبر عن الصورة بالكلمة المناسبة مع وضع تنوين بالضم (ٌ)

....

٤-رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة :

-فى - تسقط – الشتاء - أمطارٌ ....

-أطباءٌ - بارعون - نحن ....

• التنوين بالكسر (ٍ)

*التنوين بالكسر عبارة عن كسرتين يتم وضعهما تحت أخر حرف فى الكلمة (ٍ)

- مدرسةٍ - بنتٍ - كتابٍ - تفاحٍ - موزٍ - تلميذٍ - لعبةٍ - قلمٍ - نحلةٍ -خفاشٍ

*تدريبات وأنشطة

-ارسم دائرة حول الكلمات التى بها تنوين بالكسر (ٍ)

*كراسةٍ -خشبًا - ثورن - حقيبةٍ - مديرٍ - فناءٍ - بلبلٌ - غرابٍ - ماءٍ -منزلٍ

٢-عبر عن الصورة بكلمة مناسبة مع وضع تنوين بالكسر (ٍ)

• ....

• المفرد و الجمع .

*المفرد : اسم يدل على شئ واحد(مفرد مذكر) أو واحدة (مفرد مؤنث)

* المفرد(باب - قلم - معلم - مدرسة - بنت - شجرة --فراشة –جمل - أذن –عين –طبيب

-

• الجمع : اسم يدل على الجمع يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين (جمع مذكر – جمع مؤنث)

(أبواب - أقلام -معلمون -مدارس - بنات - أشجار -فراشات –عيون –أطباء)



*تدريبات وأنشطة

١- صل الكلمة المفرد بالجمع المناسب :

*ولد * بنت *عصفور * مهندسة *سور *بيت

-بيوت -مهندسات -أولاد -أسوار -بنات -عصافير

٢- لون الكلمة المفرد باللون الأخضر والكلمة الجمع باللون الأحمر

*تلاميذ - كتب -فصول -شارع - معلم -فلاحون - سيارة - قطارات –حمامة

٣-اختر الجمع المناسب لكل كلمة مع تلوينه :

-ساعة (ساعات -ساعون –سعة)

-كوكب (كوكبون -كواكب –كوكبات)

-جندى (جنيد - جنود - مجند)

-صورة (أصوار - أصورت – صور)

نشيد : مع أصحابِي

* هيا هيا يا أصحابِي
*نَحْكِي قصصًا عَنْ أَحْبَابِي
* أو نَتَسلَى بالألْعَابِ
* هَيَّا هَيَّا يَا أصْحَابي

١-ما عنوان النشيد ؟ *مع أصحابي .
٢-ماذا يحكى الأصجاب عن الأحباب ؟ * قصصًا
٣-بم يتسلى الأصحاب ؟ * بالألعاب

الكلمة	معناها
أصحابي	أصدقائي
هيا	تعالوا –أسرعوا
نحكى	نروى –نقص
أهلى	عائلتى وأقاربى

الكلمة	مضادها
أصحابى	أعدائى
نحكى	نصمت–نسكت
أحبابي	أعدائى
هيا	ارجعوا –أبطئوا

المفرد	الجمع
صاحب	أصحاب
قصة	قصص
حبيب	أحباب

تدريبات وأنشطة

١-تخير الاجابة الصحيحة :

١-هيا هيا يا .... (أصحابى - أعدائى - أقاربى)
٢-نحكى ....عن أحبابي (كتبا - مجلات - قصصا)
٣-نحن نتسلى .... (بالألعاب - بالقراءة – بالسفر)

٢-اقرأ ثم أجب : ا) اكتب الناقص من الكلمات التالية :

(نتسلى - أحبابى- نحكى -هيا)

* هَيَّا .... يَا أصْحَابِي
*............ قصصًا عَنْ ....
*أو .... بالألْعَابِ

ب) هات من النشيد كلمة على نفس الوزن (أصحابي - ....)

٢-عنوان النشيد هو ....

ج) صل كل جملة بما يناسبها :

*مفرد (قصص) -نروى

*مضاد (أصحابى) -أحباب

*معنى (نحكى) -أعدائي

*جمع (حبيب) -قصة

د) حلل الى مقاطع صوتية : *أَصْحَابِي (......../......./.......) *هَيَّا (......./.....)

*نَحْكِي (......./........) * نَتَسَلَّى (...../..../....../......) *الْأَلْعَاب(....../...../..../....)

ه) أدمج الأصوات : أحْ/بَا/بي *قَ/صَ/صًا

السِّيرك



*أدهم صديقي منذ الصغر نلعب معًا كل يوم .



*أمس كان يوما جميلا ، ذهبنا معًا الى السيرك مع أبي .



*شاهدنا عروض السيرك الممتعة .ضحكنا كثيرا مع المهرج.

*كان المهرج بارعا فى تمثيل مواقف مختلفة .

*مرة يكون حزينا فيبكى ، ومرة يكون فرحًا فيضحك .

ثم يمثل الغضب ويحمر وجهه .بعد العرض أخذنا صورة مع المهرج . أنا وأدهم قلنا لأبي :



"شكرا كثيرا على هذا اليوم الممتع "

٢-رتب الكلمات لتصف الصورة

*

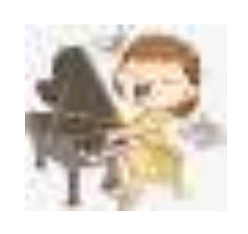
المهرج -التمثيل - بارعا -فى –كان ....



* السيرك –مع –ذهبنا –أبى ....

٣-اكتب الشعور المناسب لكل صورة :







....

لاحظ وتعلم ١- لون الكلمات التى بها لام قمرية باللون الأزرق واللام الشمسية بالأصفر

-الصَّقر - الْهدهد - الْيد - الضَّبع - اللَّبن - الْعين - الكلب - النَّمر – الثَّلج

٢-ضع سؤالا مناسبا لكل اجابة :

-نعم ، يحب الطفل التفاح ....

- أنا أقابل أصحابى فى النادي ....

-هذا أرنب ....

- محمد يلون الرسم ....

-لا ، لا أحب الكذب ....

-هذا اللون أصفر ....

اقرأ ثم أجب :

تحلق الأحفاد حول الجد صباحًا ، ليستمعوا الى حكايات الجميلة . قال الجد : هل تعرفون اسم وطنكم ؟ رد الجميع : نعم مصر يا جدي -قال الجد : مصر بلد الأمن والأمان والتسامح والسلام يا أبنائى ، حافظوا على الوطن



استخرج من الفقرة السابقة :

- كلمة بها لام قمرية .... * كلمة بها لام شمسية ....
- كلمة بها مد بالألف .... *الحرف الممدود ....
- كلمة بها مد بالياء .... *الحرف الممدود ....
- كلمة بها مد بالواو .... *الحرف الممدود ....
- كلمة بها شدة .... *الحرف المشدد ....
- كلمة مذكر .... *كلمة مؤنث ....
- *كلمة مفردة .... *كلمة جمعا ....
- سؤالا .... * أداة الاستفهام ....



• الموضوع الثانى : أتفاعل

- القصة المشتركة : فكر أولًا (استمع الى القصة من معلمك)
- القصة فى كتاب دليل المعلم من يحتاجه يتصل بى ٠١١١٤٦٩٥١٤١

الفعل الماضى :

- الفعل الماضى : يدل على عمل وقع وانتهى فى الماضي
- (لعبَ - شربَ – كتبَ –دخلَ – صلىَ –شرحَ- ذهبَ - سمعَ - نصحَ - أحبَّ - قامَ - صامَ - عطفَ – ر سمَ – رجعَ - نامَ - سافرَ - أكلَ - حافظِ –قرأ -)

تدريبات وأنشطة

١-اقرأ الجمل التالية وحدد الفعل الماضي فى كل جملة :

-ركبَ الفلاح الحمار .... * ذهبَ أبى الى العمل ....

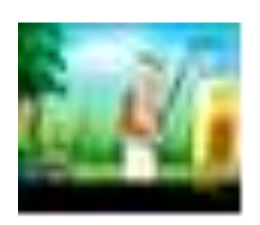
-شرحَ المعلم الدرس .... * سمعَ الطفل القرآن ....

-شاهدت أختى المسلسل .... * غسلت أمى الأطباق ....

-رسمَ الرجل لوحة * زارَ المحافظ القرية

٢- اكتب فعلا ماضيا يعبر عن الصورة :









....

٣-أكمل الجمل بفعل ماضي مناسب للصورة

*................. الطبيب المرضى * ....الأم الطعام

* .. .. الفلاح الأرض * .... الطفلة اللوحة

* .... ايمان الفصل * .... محمد القصة

الفعل المضارع

- الفعل المضارع : يدل على عمل مازال يحدث ويقع فى الوقت الحاضر مازال مستمرا * لاحظ الفعل المضارع دائما يبدأ بحرف من حروف كلمة (أنيت) أحرف المضارعة (أ - نـ - يـ - تـ)

*الفعل المضارع مبدوءا بحرف الألف (أ)

ألعبُ - أشربُ - أكتبُ - أدخلُ - أشرحُ - أحبُّ- أسمعُ - أنامُ-أقرأُ

**الفعل المضارع مبدوءا بحرف النون (نـ)

نلعبُ - نشربُ - نكتبُ - ندخلُ - نشرحُ – نحبُّ -نسمعُ - ننامُ - نقرأُ

*الفعل المضارع مبدوءا بحرف الياء (يـ)

* يلعبُ - يشربُ - يكتبُ - يدخلُ -يشرحُ – يحبُّ -يسمعُ - ينامُ - يقرأُ

**الفعل المضارع مبدوءا بحرف التاء (تـ)

** تلعبُ - تشربُ - تكتبُ - تدخلُ -تشرحُ – تحبُّ -تسمعُ - تنامُ - تقرأُ

تدريبات وأنشطة

١-اقرأ الجمل وحدد الفعل المضارع فى كل جملة ولونه

-تنسقُ الأم الزهور .... - تلعبُ آية باللعبة ....

-يعزفُ الولد على البيانو .... – يظهر القمرليلا ....

-تأكل ميار الحلوى .... – يفوز الفريق بالكأس ....

٢-أكمل كل جملة بفعل مضارع مناسب :

*...................... المعلمة الدرس



*...................... الجد الحكايات الجميلة



* .... الأطفال فى الحديقة

* .... مريم العصير * .... الطفل على المقعد

٣-حول الفعل فى كل جملة من الماضي الى المضارع

-سمع التلميذ الموسيقى ....

- وضعت الأم الأطباق على المائدة ....

- رجع الأب من العمل ....

-حضرت فاطمة الحفل ....

- دخل أخى المنزل ....

-فتحت سمر الباب ....

٣- اكتب بخط جميل : أنا أعيشُ فى أجمل وطن

....

*تحليل الكلمات

*حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :

دِيْنَاصُور (دِيْ / نا / صو / ر

صَفَّارَتَان (صفْ/ فا /ر / تَا / ن

شبَابِيك (شـ/ با / بِيـ / ك)

*حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :

-الْبَحْر (....../......./.....) - المَال (....../....../.....) * القَادِر (....../...../.../...)

-فَرِيق (..../......./.....) -النُّجُوم (......./...../......./.....) *مُهَنْدِس (.../...../.../...)

*اكتب بخط جميل : هذا طائر جميل الشكل ....



*هؤلاءِ

*اسم اشارة لجمع العاقل (جمع عاقل مذكر-جمع عاقل مؤنث)



-جمع عاقل مذكر : هؤلاء رجال

*  * 

هؤلاء أولاد   هؤلاء أطفال

* هؤلاء بنات *

-جمع عاقل مؤنث : هؤلاء طبيبات

هؤلاء معلمات







هؤلاء









٢- عبر عن الكلمة برسم صورة مناسبة لكل كلمة

*هؤلاء ....

* هذا ....

٣-رتب كلمات كل سطر لتكون جملا مفيدة

-ماهرون - لاعبون - هؤلاء ....

-أوفياء - هؤلاء - جنود ....

- عاملات – نشيطات – هؤلاء ....

- رحيمات – هؤلاء – طبيبات ....

٤-حول الجمل كما فى المثال : -

هذا الطفل يحب الرسم **** هؤلاء الأطفال يحبون الرسم

هذا الولد يلعب الكرة *** ....

هذا الرجل يعطف على الفقراء ....

هذا الطبيب يعالج المرضى ....

٥- عبر عن الصورة بجمل مفيدة مستخدما (هذا - هذه - هؤلاء)

....

....

- التعبير عن الصورة بجملة
- حكى الجد الحكاية
-



* الرجل يحب الأطفال

*

يلعب الأطفال فى الحديقة

الأطفال فى الحديقة

*نشيد أصحاب فى القلب



لنَا فِي الْحَي أصْحَابٌ وهم فِي الْقَلْبِ أحْبَابٌ
وَنَسْألُ عَنْهم دَوْمًا اذَا مَرضُوا وانْ غَابُوا
فَتَجْمَعْنَا مَحَبتنَا وَمَدْرَسَةٌ وَألْعَاب
لنَا فِي الْحَي أصْحَابٌ وهم فِي الْقَلْبِ أحْبَابٌ

١-ما عنوان واسم هذا النشيد ؟ * نشيد : أصحاب فى القلب
٢-ماذا عندنا فى الحى ؟ * لنا فى الحي أصحاب .
٣-ما مكانة الأصحاب فى القلب ؟ * أحباب
٤- متى نسأل عن الأصحاب ؟ نسأل عنهم دوما اذا مرضوا وان غابوا .
٥- ماذا يجمع الأصحاب ؟ * المحبة والمدرسة والألعاب .

الكلمة	معناها
أصحاب	أصدقاء
الحى	الشارع
دوما	دائما –فى كل وقت
مرضوا	تعبوا
غابوا	اختفوا
نسأل	نطمئن
تجمعنا	تضمنا –تحتوينا

الكلمة	مضادها
أصحاب	أعداء
أحباب	أعداء–كارهون
نسأل	نجيب
مرضوا	صحوا
غابوا	حضروا
تجمعنا	تفرقنا
محبتنا	عداوتنا –كرهنا



المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
صاحب	أصحاب	الحي	الأحياء
القلب	القلوب	حبيب	أحباب
مدرسة	مدارس		

--------- تدريبات ------------------------

١-تخير الاجابة الصحيحة

١-لنا فى الحي .... (أطفال –أصحاب –أعداء)

٢-الأصحاب فى ....أحباب (القلب –العقل – اليد)

٣-نسأل دوما عن الأصحاب اذا مرضوا وان .... (لعبوا -شربوا – غابوا)

٤-تجمعنا محبتنا ومدرسة و......... (ألعاب –كتاب -طعام)

ب) حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :

* أَصْحَابٌ (........./......./.......) * الْقَلْبِ (....../......../......) * وَنَسْأَلُ(...../..../...)

* دَوْمًا (......./.......) *مَدْرَسَةٌ (......../....../....../........)

ج) أدمج المقاطع وكون كلمة :

*أَحْـ / بَا / ب .... * غَا/ بُوا ....

د) اقرأ وأجب : ا) أكتب الناقص مستعينا بالكلمات

(ألعاب - الحي - القلب - مرضوا – دوما -محبتنا)

لنَا فِي .... أصْحَابٌ وهم في .... أحْبَابٌ

ونسأل عنهم .... اذا .... وان غابوا

فَتَجْمَعْنَا .... وَمَدْرَسَةٌ وَ..................

ا) أكمل : ١- عنوان النشيد هو ....

ب) هات من النشيد كلمات على وزن (أصحاب) ....

*كلمة على نفس وزن (غابوا) ....

*كلمة بها مد بالألف ....-الحرف الممدود ....

*كلمة بها تنوين بالضم .... كلمة جمعا ....*كلمة مفردة ....

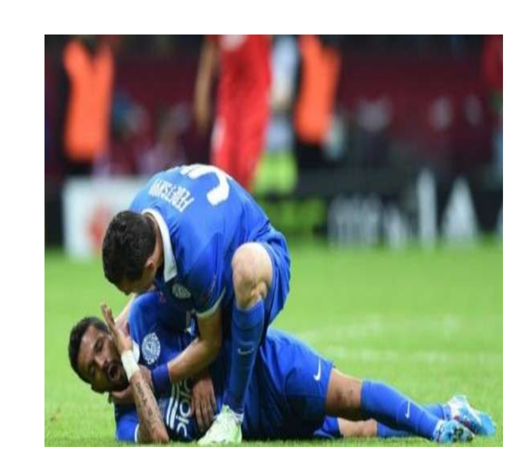
ه) اقرأ الكلمات ورتبها لتكون جملة مفيدة

- الحي -أصحاب - فى – لنا ....

-مرضوا -نسأل - اذا – عنهم ....



صداقتنا أهم





*أنا وزيد نحب لعب كرة القدم كثيرا ، وفى مرة كنت أنا فى فريق وزيد فى الفريق الثانى . تسابقنا أنا وزيد على الكرة ، وكان هدفى أن أحصل عليها ، ولم أهتم بأحد .فجأة سقطت على الأرض فوجدت يدا ممدودة تساعدنى فى الوقوف . نظرت فاذا هو زيد ! تعجبت كثيرا أنه ترك فرصة الحصول على الكرة واهتم بي . قال زيد : هل أنت بخير ؟ فنظرت اليه باحترام وتقدير . وقلت نعم يا زيد ثم سألته : هل تركت فرصة الفوز من أجلى ؟ فقال زيد : نعم ، فصداقتنا أهم من الفوز .

١-تخير الاجابة الصحيحة ولونها حسب فهمك للقصة

- أنا وزيد نحب لعب كرة .... (السلة - اليد - القدم)
- تسابقنا أنا وزيد على .... (الكرة - الساعة – الحلوى)
- فجأة سقطت على .... (البحر - الشجرة –الأرض)
- نتعلم من القصة أهمية .... (الصداقة - المال – اللعب)

ب) تخير الاجابة الصحيحة المناسبة للصورة ولونها :



أنا وزيد نحب كرة القدم   -أنا وزيد فى المدرسة



-اهتم صديقى بالكرة فقط

- وجدت يدا ممدودة تساعدنى

ج) اقرأ ورتب الكلمات

-الكرة - أنا –تسابقنا -وزيد - على ....

-الفوز -أهم –من –فصداقتنا ....

- الفوز -أجلى –هل –فرصة –تركت –من ....

د) حلل الى مقاطع صوتية : *الْفَوْز (........./......../......) *مَمْدُودَة (......./....../..../.....)

*كَثِيرًا (....../............./......) * الصَّدَاقة (.........../...../......../...../.....)

-أدمج المقاطع لتكون كلمات *الْـ /قَـ/دَ/م .... *زَيـْ / د ....

لاحظ وتعلم -تدريبات عامة

١-عبر عن كل صورة مستخدما (هذا - هذه - هؤلاء)

....

-

....

٢ حول المذكر الى مؤنث والمؤنث الى مذكر

*جميلة .... *خياط .... *حارسة ....

*فقير .... *طالبة .... *نحيف ....

٣-عبر عن كل صورة مع اضافة ياء الملكية :

-فانوسي جميل ....

- ....

٤-صل كل مفرد بالجمع المناسب

-فيل - مكتبة - عين - بحر - حديقة - جرس

*أجراس -حائق - أفيال - عيون - مكتبات – بحار

٥-أكمل بضمير المتكلم المناسب (أنا –نحن)

*.............شباب مصر * .... طفل صغير * .... ممرضة

* .... أولاد مخلصون * .... رجال القرية * ....ضابط شجاع

-٦ عبر عن كل صورة بجملة مكونة من كلمتين مستخدما (هو – هى)

....

....

٧-أكمل كل جملة بالفعل المضارع المناسب :

-................. القرد الموز -..........الممرضة على راحة المريض

-................. الفريق الفوز - .... الأم الرضيع اللبن

٨-صوب الكلمات غير الصحيحة من حيث التنوين

*ديكً .... *بطةًا .... * صفاءاً......................

*نون الكلمات التالية بالضم (-حقيبة .... – فصل .... – جزر ....

٩-حدد نوع المد والحرف الممدود فى كل كلمة

- الكلمة	حرف المد	الحرف الممدود
*سيَّارة	....	....
*طيُور	....	....
*قرِيب	....	....
* حُبُوب	....	....
* عَادل	....	....